

Министерство культуры Красноярского края  
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»  
Предметно-цикловая комиссия  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Специальность 51.02.03 Библиотековедение**  
**Базовая подготовка**

Программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация–разработчик:

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Канский библиотечный колледж»

Разработчик:

Шарова Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено: ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «28» 06. 2023г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Ю.В. Истомина

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

\_\_\_\_\_ Л.Г. Каракулова

«31» 08. 2023г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.О. Винокурова

«31» 08. 2023г.

Рецензент:

Ткачев Г.В. – преподаватель истории и обществознания КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## ***1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 51.02.03 Библиотекосведение.

## ***1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины***

### ***1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины***

Основной целью изучения дисциплины «Обществознание» в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности:

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Обществознание» с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостно картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профес-

сиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

*ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.*

Общие результаты:

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии из достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

Сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;
- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- система права и законодательства Российской Федерации;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и

оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

*ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Дисциплинарные (предметные) результаты:

Сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;
- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

*ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*

Общие результаты:

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;



б) самоконтроль:

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения:

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

Сформировать знания об (о):

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную политику;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать фи-

нансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

*ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

Общие результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовать координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли не-

прерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

*ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста*

Общие результаты:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную политику;

– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальные процессов и явлений на основе предложенных критериев.

*ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения*

Общие результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

1) сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
  - экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных административных, уголовных общественных отношений; системе прав и законодательства Российской Федерации;
- 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и

оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план раз-

вернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную политику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальные процессов и явлений на основе предложенных критериев.;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации,



давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;

- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе несовершеннолетних граждан.

*ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*

Общие результаты:

В области экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорово-

го образа жизни; умение создавать типологии социальные процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.

*ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*

Общие результаты:

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

В области ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладениями видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Дисциплинарные (предметные) результаты:

– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

*ПК 2.5 Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности*

- соответствие локальных нормативных актов деятельности библиотеки правовым нормам;
- соблюдение правовых норм в работе библиотеки;
- соответствие профессиональной деятельности библиотекарей этическим нормам; своевременность применения правовых норм в организации работы библиотеки;
- обоснованность и аргументированность соблюдения этических и правовых норм в обслуживании пользователей библиотеки

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
<b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>	<b>нет</b>
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	<b>2</b>

## 2.2 ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>1</b> <b>Общество как система. Общественные отношения</b> Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1</b> Многообразие путей и форм общественного развития</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>2</b> Социально-гуманитарные аспекты глобальных проблем</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01 ОК 05</p>
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p><b>1</b> <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</b> Влияние социально-культурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>3</b> Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>4</b> Профессиональное самоопределение</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

<b>Тема 1.3</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина, Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки . Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.			
	<b>5</b>	Познание мира	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>6</b>	Значение науки в профессиональной деятельности работника культуры	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Духовная культура личности и общества	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Духовная деятельность человека</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конструктура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
	<b>2</b>	<b>Культура и этикет в обществе и профессиональной деятельности</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности работника культуры	4	
<b>Тема 2.2</b> Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02 ОК 03
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.			
	<b>7</b>	Роль науки и образования в современном обществе	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>8</b>	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки и образования	2	
<b>Тема 2.3</b> Религия	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 05
	<b>Теоретическое обучение</b>		2	

	<b>1</b>	<b>Роль религии в жизни человека и общества</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		ОК 06
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 05
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства			
	<b>9</b>	Особенности искусства как формы духовной культуры	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>10</b>	Образ профессии в искусстве	2	
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 07 ПК 2.5
	<b>Теоретическое обучение</b>		2	
	<b>1</b>	<b>Роль экономики в жизни общества</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>2</b>	<b>Особенности разделения труда и специализации в сфере культуры</b>	4	
<b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Функционирование рынков</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>11</b>	Спрос и предложение. Цифровые финансовые услуги и безопасность	4	
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Теоретическое обучение</b>		4	
	<b>1</b>	<b>Рынок труда</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенность труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	

	<b>2</b>	<b>Рациональное экономическое поведение</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	<b>2</b>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>12</b>	Спрос на труд и его факторы в сфере культуры	2	
<b>Тема 3.4 Предприятие в экономике</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 03
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
		Факторы производства. Альтернативная стоимость. способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	<b>13</b>	Предприятие: функции, цели. Поддержка предпринимательства в Российской Федерации	4	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>14</b>	Предпринимательская деятельность в сфере культуры	4	
<b>Тема 3.5 Экономика и государства</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 09
		<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	<b>1</b>	<b>Экономические функции государства</b> Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 06 OK 09
		<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	<b>1</b>	<b>Мировая экономика</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	<b>2</b>	<b>Региональная экономика и её особенности в сфере культуры</b> Основные направления развития региональной экономики	2	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Социальная структура общества.</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 05
		<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	<b>1</b>	<b>Социальные общности, группы. Социальная стратификация</b>	2	



<b>Положение личности в обществе</b>		Типы социальных общностей и групп. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
	<b>2</b>	<b>Престиж профессиональной деятельности</b> Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
<b>Тема 4.2 Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 05 OK 06
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
	<b>1</b> <b>5</b>	Семья как важнейший социальный институт	4	
<b>Тема 4.3 Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b>		4	
	<b>1</b>	<b>Миграционные процессы в современном мире</b> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 04 OK 05
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов и их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога			
	<b>16</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>17</b>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	OK 05 OK 06
	<b>Теоретическое обучение</b>		4	
	<b>1</b>	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Функции государства	2	
	<b>2</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политиче-</b>	2	

		<b>ский режим.</b> Типология форм государства		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>18</b>	Федеративное устройство Российской Федерации	4	
<b>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 03 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	
	<b>2</b>	<b>Политические партии как субъекты политики</b> Функции, виды политических партий. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерства. Типология лидерства	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>19</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	
	<b>20</b>	Интернет в современной политической коммуникации	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
	<b>21</b>	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.5
	<b>Теоретическое обучение</b>		4	
	<b>1</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>2</b>	<b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b>	2	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02
	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические и социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			ОК 07 ПК 2.5

	22	Конституционное право как отрасль российского права	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
	23	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в обеспечении безопасности	2	
<b>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	2	
	2	<b>Семейное право и семейные правоотношения</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношения супругов. права и обязанности родителей и детей	2	
	3	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых отношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>6</b>	
	24	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения	4	
	25	Особенности регулирования трудовых отношений в сфере культуры	2	
	<b>Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		
<b>Теоретическое обучение</b>		<b>4</b>		
1		<b>Административное право и административные правоотношения.</b> Субъекты административного права. Административная ответственность.	2	
2		<b>Экологическое и уголовное законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
26		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	4	
<b>Тема 6.5 Основы процессу-</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>		<b>2</b>	ОК 05

ального права	1	Административный и уголовный процесс Конституционное судопроизводство. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Принципы и стадии уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	27	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	4	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК2.5
Итого			<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель.
3. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

#### ***3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

##### ***Основная литература:***

1. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 кл. : базовый уровень : в 2-х ч. : ч.1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под науч. ред. В. А. Никонова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2021. – 384 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01944-6. – Текст : непосредственный.
2. Кудина, М. В. Обществознание : учебник для 10-11 кл. : базовый уровень : в 2-х ч. : ч.2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под науч. ред. В. А. Никонова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2021. – 384 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-01945-3. – Текст : непосредственный.
3. Обществознание : 10 кл.: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-101509-3. – Текст : непосредственный.
4. Обществознание : 11 кл.: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Ла-

збниковой. – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-101510-9.  
– Текст : непосредственный.

### ***Дополнительная литература:***

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студентов спо / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2020. – 525 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-8419-3. – Текст : непосредственный.
2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16602-6. – Текст : непосредственный.
3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 331 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16142-7. – Текст : непосредственный
4. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. – Текст : непосредственный.
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 346 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16020-8. – Текст : непосредственный.
6. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15584-6. – Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – URL : <http://www.constitution.ru/>. – Текст : электронный.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. №51-ФЗ : редакция от 24.07.2023 N 351-ФЗ. – URL : <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: принят Гос. Думой 30.12.2001 №195-ФЗ : (ред. от 19.10.2023). – URL : <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации : принят от 31.07.1998 N 146-ФЗ : (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/). – Текст : электронный.
5. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) : (с изм. и доп.). – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Текст : электронный.
6. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 04.08.2023) : [\(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/). – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/). – Текст : электронный.
7. Об экологической экспертизе : [Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ \(ред. от 04.08.2023\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/). – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8515/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/). – Текст : электронный.
8. Семейный кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. №223-ФЗ : (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). – URL : <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации: принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. №197-ФЗ : (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). – URL : <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

10. Уголовный кодекс Российской: принят Гос. Думой 13.06.1996 № 63-ФЗ : (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023). – URL : <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиона льная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1 Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания – Вопросы проблемного характера; – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; – Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; – Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Познавательные задания – Вопросы проблемного характера; – Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 02	Тема 2.2 Наука и	Устный опрос

ОК 03	образование в современном мире	Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; – Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний / умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3 Религия	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4 Искусство	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний / умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.5	Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности в обществе	Устный опрос Познавательные задания – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; Самооценка и самооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике, – Проектные задания Самооценка и самооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4 Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию, – Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5 Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания – Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная эконо- номика	Познавательные задания – Вопросы проблемного характера; – Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1 Социаль- ная структура обще- ства. Положение личности в обще- стве	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2 Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3 Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4 Социаль- ные нормы и соци- альный контроль. Социальный кон- фликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи – Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1 Политика и власть. Политиче-	Устный опрос Познавательные задания

	ская система	– Задания к документам, содержащим социальную информацию; Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.5	Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания – Задания к документам, содержащим социальную информацию; Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.5	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.5	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.5 Основы процессуального права	Устный опрос Познавательные задания – Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 01		Выполнение заданий промежуточной

ОК 02		аттестации
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 07		
ОК 09		
ПК2.5		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАНСКИЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ"**, Винокурова Елена Олеговна, Исполняющий обязанности директора

**08.02.24** 05:10  
(MSK)

Сертификат 00E527496C8D75B89991EDD15C041F0ACD