

Министерство культуры Красноярского края
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»
Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение

Базовая подготовка

КАНСК 2023

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.03. Библиотекведение (базовая подготовка)

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Канский библиотечный колледж»

Разработчики:

Ефремов Дмитрий Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 11

от « 23 » 06 2023 г.

Председатель ПЦК Т.И. Русских

Согласована:

Заместитель директора по УВР

Е. О. Винокурова

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о директора КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Л.Г. Каракулова

«31» 08 2023 г.

Рецензенты: Карпец В.О., преподаватель КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Подгорнова А.В., педагог-психолог КГБПОУ «Канский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Библиотековедение (вариативный компонент).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: По учебному плану дисциплина входит в состав общепрофессионального и профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов основ психологической и педагогической компетентности, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими особенностями психологии как науки;
- проанализировать психологические процессы, с помощью которых человек воспринимает, понимает, осознаёт окружающий мир;
- сформировать представление о личности и основных её качествах;
- показать психологические особенности творческого процесса личности.

обеспечить формирование:

- знаний о специфике профессиональной педагогической деятельности;
- о педагогической мысли в её историческом развитии;
- готовности использовать возможности образовательной среды при решении профессиональных задач соответствующего вида деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обучающийся должен знать:

- предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии; основные методы психологии; этапы становление предмета психологии; современные подходы и направления в зарубежной психологии; возникновения и развития психики;
- психические процессы: виды, значение, специфику и динамику;
- психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;
- психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику; - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- функцию и структуру педагогического процесса;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обучающийся должен уметь:

- подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования;
- применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории;

- применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм»;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- приобретать новые знания.

В процессе изучения формируются компетенции:

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2 Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.5 Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и

информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Дополнительные ПК

ПК 2. - Обладать способностью и готовностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК 3. - Обладать способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК 11. - Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, выставки, олимпиады, соревнования.

ПК 12. - Систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 39 |
| в том числе: | |
| Творческая работа | 8 |
| Письменная работа (эссе, отзывы и др.) | 7 |
| Подготовка к опросу | 10 |
| Подбор видеоматериалов | 3 |
| Составление диагностической карт, схем, таблиц | 7 |
| Подготовка докладов | 4 |
| Итоговая аттестация в форме | Экзамен |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Психология как наука | | 20 | |
| Тема 1.1. История психологии | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Предмет и задачи психологии человека. Становление и развитие психологии как науки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа (по выбору): «Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения», «Научная психология и практика». | 1 | |
| Тема 1.2. Мозг и психика | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Сущность, структура и функции психики. Строение, функционирование и свойства нервной системы. Закономерности высшей нервной деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Посмотреть, проанализировать и составить отзыв о фильме «Мозг человека» (из цикла «Тело человека» ВВС) | 1 | |
| Тема 1.3. Сознание и бессознательное | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Сознание как высшая интегрирующая форма психики. Бессознательное. Основные направления и отрасли психологии | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры). 2. Подготовка к опросу по теме: «Основные направления и отрасли психологии» | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| Тема 1.4. Методы психологического исследования | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Классификация и характеристика методов психологических исследований. Организационные методы: сравнительный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и его виды; эксперимент и его виды; психодиагностические: тест, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, социометрия и т.д. Достоинства и недостатки каждого метода, возможности его применения в работе учителя. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать и представить результаты анализа методики «Рисунок семьи», («Несуществующее животное»). 2. Подготовиться к опросу по теме: «Методы психологического исследования» | 2 | |
| Раздел 2. Психология познавательных процессов | | 18 | |
| Тема 2.1. Ощущение и восприятие | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Восприятие как целостное отражение предметов. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Рефлекторная основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор видеоматериалов: «Иллюзии восприятия. Ошибки восприятия». | 1 | |
| Тема 2.2. Память и мышление | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мышление как основной познавательный процесс. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Речь. Воображение. | Содержание учебного материала | 6 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Внимание | Речь. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды и функции речи. Основные этапы формирования речи. Воображение. Виды воображения. Приемы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Внимание. Доминанта как физиологический механизм внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление диагностической карты «Психологические познавательные процессы». | 1 | |
| Раздел 3. Психические свойства личности | | 18 | |
| Тема 3.1. Структура личности | Содержание учебного материала | 4 | 2 - 3 |
| | Личность. Понятие личности в психологии. Общественно-историческая природа личности. Онтогенетическое время человека. Факторы, влияющие на развитие личности: врожденность, наследственность, социальная среда. Психологические характеристики личности: активность, направленность, самосознание. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. На основе анализа литературы составить структурно-логическую схему по теме: «Темперамент», «Способности». 2. Коллаж эмоций | 2 | |
| Тема 3.2. Понятие о темпераменте | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Темперамент как комплекс индивидуально-динамических особенностей человека. Теории темперамента. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся На основе анализа литературы составить структурно-логическую схему по теме: «Темперамент» | 1 | |
| Тема 3.3. Понятие о характере | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составьте программу развития своего характера на основе рекомендаций Д. Карнеги | 2 | |
| Тема 3.4. Способности | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей: Одаренность, талант, гениальность. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5. Эмоции и чувства | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Эмоционально - волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания - интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.6. Понятие о воле. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Структура волевого действия. Мотивация и воля. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по развитию воли | 1 | |
| Тема 3.7. Потребности и мотивы | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие мотив и потребность. Классификация потребностей. Понятие мотивация. Теории мотивации. Взаимосвязь самооценки и фрустрации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к опросу по теме: «Психические свойства личности» | 2 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| Раздел 4. Возрастная психология | | 20 | |
| Тема 4.1. Теоретические вопросы возрастной психологии | <p>Содержание учебного материала Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. Категория развития. Условия и движущие силы развития. Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции. Понятие сензитивный период развития. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Происхождение механизма идентификации. Идентификация отношения матери и младенца. Межличностная идентификация. Периодизация психического развития. Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях (З.Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л. Колберг).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы: «Периодизации психического развития в различных теоретических концепциях». 2. Подготовка к опросу по теме: «Теоретические вопросы возрастной психологии».</p> | 6 | 14 |
| Тема 4.2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу | <p>Содержание учебного материала Основные периоды внутриутробного развития ребенка. Критические периоды развития плода. Психологические особенности младенческого возраста. Рефлексы новорожденного, действия и движения младенца, развитие движений. Особенности ощущений и восприятия у младенца. Общение младенца с взрослыми: «комплекс оживления», эмоционально-экспессивная функция общения. Предпосылки для овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Индивидуальные различия младенцев. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Особенности взаимодействия с внешним миром. Передвижения в пространстве.</p> | 6 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | <p>Предметная деятельность. Специфика общения ребенка в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, возникновение стремления к самостоятельности, кризис трех лет («Я - Самость»).</p> <p>Игрушка как средство развития и общения ребенка трех лет. Мышление в раннем детстве. Воображение и память в первые годы жизни. Развитие и особенности речи.</p> <p>Общая характеристика дошкольного периода. Социальная ситуация развития ребенка. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игры. Общение по поводу игры. Ребенок в группе сверстников. Особенности общения и группового поведения. Виды деятельности дошкольника: предметная деятельность, рисование, конструирование, элементы учебной и трудовой деятельности старших дошкольников. Развитие восприятия и совершенствование представлений о мире. Воображение и память дошкольников.</p> <p>Особенности развития мышления и речи ребенка дошкольного возраста. Феномены Ж. Пиаже. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению. Кризис детства - вступление в ответственную социальную жизнь.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Посмотреть и проанализировать фильм ВВС «Тело человека» (часть 2,3,4,5)</p> <p>2. Подготовка к опросу по теме: Особенности развития ребенка в раннем детстве.</p> <p>3. Подготовка к опросу по теме: Общая характеристика дошкольного периода.</p> | 3 | |
| <p>Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу: место школьника в семье, учитель и одноклассники. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Трудности адаптации в первом классе. Деятельность в младшем школьном возрасте.</p> | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Когнитивное развитие. Саморегуляция. Психосоциальное развитие ребенка. Особенности общения и группового поведения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. На основе анализ литературы составление конспекта по проблеме готовности детей к обучению в школе. 2. Подготовка к опросу по теме: Младший школьник | 3 | |
| Тема 4.4. Психическое развитие подростка | Содержание учебного материала Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый возраст в жизненном цикле человека (определение, продолжительность, проблематика). Подростковый кризис. Изменение и развитие познавательных процессов подростков. Особенности общения подростков: подросток и взрослые, подросток и группа сверстников. Особенности эмоционального развития. Понятия, причины, психологические основы предупреждения девиантного поведения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение особенностей современных молодежных субкультур и их презентация. 2. Изучение видов девиантного поведения и их презентация. 3. Подготовка к опросу по теме: «Психическое развитие подростка». «Подростковый кризис» | 3 | |
| Раздел 5 Общая педагогика | | 12 | |
| Тема 5.1. Педагогика в системе наук и обыденных представлений | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Место и роль педагогики в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Современный этап развития профессионального образования. Общекультурные и профессиональные компетенции. Ключевые компетенции. Объект и предмет педагогики, её отрасли и взаимосвязь с другими науками. Основные категории педагогики. Функции педагогической науки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | Составление словаря педагогических понятий | | |
| Тема 5.2. Методы педагогического исследования | Содержание учебного материала Педагогическая деятельность и её изучение. Традиционные педагогические методы. Педагогическое наблюдение. Изучение и обобщение педагогического опыта. Изучение продуктов ученического творчества. Педагогическая беседа. Педагогический эксперимент. Метод рейтинга и самооценки. Педагогическое тестирование. Количественные методы в педагогике. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | |
| Тема 5.3. Основные этапы истории педагогики | Содержание учебного материала Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Авторские педагогические системы прошлого. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики. Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д.Ушинского. Идеи А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского др. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. | 4 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | |
| Тема 5.4 Закономерности и принципы обучения | Содержание учебного материала Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика законов и закономерностей обучения. Принципы обучения как основные ориентиры в преподавательской деятельности. Система принципов обучения и их характеристика. Характеристика принципов досуговой педагогики. | 2 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | |
| Раздел 6. Целостный педагогический процесс | | 20 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 6.1. Педагогический процесс | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Понятие целостного педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация). Структура педагогического процесса с точки зрения его субъектного состава (семья, школа, внешкольные учреждения, культурно-просветительские учреждения, средства массовой информации, религия, язык и обычаи народа, воспитанник). | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка таблицы «Структура педагогического процесса» | 1 | |
| Тема 6.2. Методы педагогического процесса | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление схемы-конспекта о методе воспитывающих ситуаций | 2 | |
| Тема 6.3. Формы педагогического процесса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Общие формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации работы учащихся. Групповая (звеньевая) форма организации учебной деятельности учащихся. Разнообразие форм воспитательной работы. Разнообразие форм воспитательной работы в сфере досуга. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Устное сообщение «Современные формы воспитательной работы» | 2 | |
| Тема 6.4. Средства | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| педагогического процесса | Классификация средств обучения. Дидактические возможности отдельных средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Электронная почта. Интернет-чат. Форум. Живые Журналы. Википедия. Видеоконференция. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Разработка логической схемы «Экранно-звуковые средства в профессиональной деятельности» | 2 | |
| Тема 6.5. Воспитание в педагогическом процессе | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе. Содержание воспитания и самовоспитания в педагогическом процессе. Самоуправление в педагогическом процессе как условие и средство воспитания. Система методов воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения материалов Интернета | 2 | |
| Тема 6.6. Семейное воспитание | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Социальные проблемы современной семьи. Система семейного воспитания. Педагогическая культура семьи. Традиции народной педагогики в семейном воспитании. Педагогическая помощь семье. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | Разработка логической схемы «Типы современной семьи», «Структура современной семьи» (по выбору студента) | | |
| Тема 6.7. Педагогическое общение как средство воспитания | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Основы стилей общения. Стили общения: демократический, авторитарный, либеральный. Виды педагогического общения. Симптомы межличностного конфликта. Предупреждение конфликта. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | - | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | |
| Всего (с учетом часов самостоятельной (внеаудиторной) работы): | | 150 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с программным обеспечением;
- экран;
- проектор

1.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики».
2. Календарно-тематический план.

1.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова, Е.Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е.Г. Белякова; Тюменский государственный университет. – Москва: Юрайт, 2018. – 263 с. – Текст : непосредственный.
2. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 243 с. – Текст : непосредственный.
3. Немов, Р.С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 292 с. – Текст : непосредственный.
4. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 724с. – Текст : непосредственный.
5. Сластенин, В.А. Педагогика :учебник для студентов высшего образования/ под ред. В.А. Сластенина и др.- 12 изд., испр. и доп. – Москва; Академия, 2020.- 608. – Текст : непосредственный.
6. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Юрайт, 2018. – 502 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие/ М.В. Гамезо. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 276с. – Текст : непосредственный.

2. Дубровина, И.В. Психология : Учебник для студентов сред.проф.учеб.заведений / И.В.Дубровина. – Москва: – Академия, 1999. – 464с. – Текст : непосредственный.
3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.
4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Схемы и комментарии / В.Г. Крысько – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с. – Текст : непосредственный.
5. Пономарев, Я.А. Творчество : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я. А. Пономарева / Я.А. Пономарев. – Москва: Наука. - 1976. – 388 с. – Текст : непосредственный.
6. Радугин, А.А. Психология и педагогика : Учебное пособие для вузов / А. А. Радугин. – Москва: Центр. 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.
7. Ратанова , Т.А. Общая психология : учеб. пособие /.Т.А.Ратанова. – Москва: Флинта, 2005. – 166с. – Текст : непосредственный.
8. Столяренко, А.М. Общая и профессиональная психология : Учеб. пособ. для сред. проф. учеб. завед. / А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА. – 2004. – 382 с. – Текст : непосредственный.
9. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672с. – Текст : непосредственный.
10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб, пособие / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 510с. – Текст : непосредственный.

11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС,2020. – 352с. – Текст : непосредственный.

12. Педагогика : учебник для студентов пед. учеб, заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 608 с. – Текст : непосредственный.

13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Психология на русском языке . – URL : <http://www.psychology.ru>. – Текст : электронный

2. Психологическая сеть российского Интернета . – URL : <http://www.nsu.ru/psych/internet>. – Текст : электронный

3. Столица сетевой психологии . – URL : <http://psy.piter.com>. – Текст : электронный

4. Портал "Психология - вся Россия. – URL : <http://www.psychology.all.ru>. – Текст : электронный

5. Информационная сеть Российской психологии. – URL : <http://www.psi-net.ru>. – Текст : электронный

6. Мир психологии. – URL : <http://psychology.net.ru>. – Текст : электронный

7. Сам себе психолог. – URL : <http://psy.ft.inc.ru>. – Текст : электронный

8. Психология Интернета. – URL : <http://psynet.carfax.ru>. – Текст : электронный

9. Информационно-образовательный портал. – URL : <http://www.vevivi.ru/best/Polozhitelnoe-vliyanie-sredstv-massovoi-informatsii-na->

protsess-vospitaniya-v-podrostkovom-vozhraze-ref138243.html. – Текст :
электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (сформированные компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность | <p>знать: предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии; основные методы психологии; этапы становление предмета психологии; современные подходы и направления в зарубежной психологии; возникновение и развития психики.</p> <p>- принципы обучения и воспитания</p> <p>уметь: - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории.</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> | устная проверка наблюдение и оценка правильности выбора информации во время выполнения самостоятельной работы |
| ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий | <p>знать: - психические процессы: виды, значение, специфику и динамику; - значение и логику целеполагания в обучении,</p> | письменный контроль практическая проверка оценка деятельности обучающихся во время выполнения практических работ, нахождения, |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воспитании и педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм». - оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации | <p>обработки, хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств</p> |
| <p>ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы: виды, значение, специфику и динамику; - функцию и структуру педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования. - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | <p>устный контроль</p> <p>собеседование</p> <p>оценка ясности и аргументированности действий по выполнению заданий</p> |
| <p>ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психические процессы: виды, значение, специфику и динамику. - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации | <p>устный контроль</p> <p>наблюдение и оценка коммуникабельности во время обучения выполнения практических заданий, аргументированного представления и отстаивания своего мнения с соблюдением этических норм</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>внимания аудитории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития | |
| <p>ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру</p> | <p>знать: психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения <p>уметь: - применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм» - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p>устный контроль устная защита планов привлечения пользователей библиотек к творческой деятельности, обоснованности применения различных методов и способов</p> |
| <p>ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки</p> | <p>знать: - психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения. - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития.</p> <p>уметь: подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности</p> | <p>устный контроль взаимоопрос оценка правильности выбора информации, умения работать с разными документами, понимания ситуации на рынке труда</p> <p>письменный контроль практическая проверка оценка качества выполнения творческих заданий</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | |
| ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм»; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | устный контроль взаимоопрос оценка эффективности и правильности выбора информации письменная проверка практическая проверка соответствия плана работы требуемым критериям, оценка эффективности и правильности принимаемых решений во время самостоятельной работы выбора информации |
| ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы: виды, значение, специфику и динамику; - функцию и структуру педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | тестовый контроль письменная проверка оценка навыков работы, оперативности поиска устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности, способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды |
| ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их | устный контроль наблюдение и оценка успешности действий обучающихся в ходе |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>возникновения;</p> <p>- принципы обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>- применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории;</p> <p>- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания</p> | <p>ролевой игры, оценка соответствия форм, средств методов возрастным категориям пользователей библиотек</p> |
| <p>Доп. ПК 2 Обладать способностью и готовностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> | <p>знать:</p> <p>- психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения.</p> <p>уметь:</p> <p>подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p> | <p>письменный контроль взаимопроверка оценка планов досуговых мероприятий, обоснованности применения различных форм</p> |
| <p>Доп. ПК 3 Обладать способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> | <p>знать:</p> <p>психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику. уметь:</p> <p>- подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования</p> | <p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска информации во время выполнения работы, сбора информации, обобщения и анализа деятельности ведущих педагогов</p> |
| <p>ПК 11 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, выставки, олимпиады, соревнования</p> | <p>уметь:</p> <p>- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств,</p> | <p>письменный контроль взаимопроверка оценка планов досуговых мероприятий, обоснованности применения различных форм</p> |

| | форм организации | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 12 Систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития | устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска информации во время выполнения работы, сбора информации, обобщения и анализа деятельности ведущих педагогов |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>знать:</p> <p>психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | устный контроль устная защита работы, оценка качества выполнения творческих заданий |
| | | письменный контроль практическая проверка аргументированности и полноты объяснения сущности и социальной значимости профессии, эффективности и качества выполнения |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории; - оценивать постановку | устный контроль защита презентаций оценка правильности выбора информации, качества оформления презентаций, рационального распределения времени на выполнение заданий |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания</p> | |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>знать: психические процессы: виды, значение, специфику и динамику; - принципы обучения и воспитания уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> | <p>устный контроль наблюдение и оценка решения ситуативных задач, быстрой адаптации к внутриорганизационным условиям работы</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>знать: - психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику; - функцию и структуру педагогического процесса уметь: применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> | <p>устный контроль защита схемы оценка обработки и структурирования информации</p> |
| | | <p>письменный контроль практическая проверка оценка точности выбора вида документов для осуществления поиска и использования информации</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>знать: - психические процессы: виды, значение, специфику и динамику; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования; - приобретать новые знания</p> | <p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска, способов самостоятельного поиска информации во время выполнения работы по созданию презентации буклета или др. продукта</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>знать: психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения; - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития уметь: - применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм»; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> | <p>устный контроль наблюдение и оценка коммуникабельности во время выполнения работ</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p> | <p>знать: - психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику; - о педагогической мысли в её историческом развитии уметь: - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации</p> | <p>устный контроль взаимопрос оценка достижения поставленных целей, взаимодействия в коллективе, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обсуждать проблемы</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>внимания аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы: виды, значение, специфику и динамику; - принципы обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм»; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | <p>письменный наблюдение и оценка решения педагогических задач профессионального ориентированного выбора тематики</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии; основные методы психологии; этапы становление предмета психологии; современные подходы и направления в зарубежной психологии; возникновения и развития психики; - функцию и структуру педагогического процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации | <p>устный контроль наблюдение и оценка анализа информации в области разработки новых технологий, решения ситуационных задач</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | внимания аудитории; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАНСКИЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ
КОЛЛЕДЖ"**, Винокурова Елена Олеговна, Исполняющий обязанности директора

25.10.23 09:08
(MSK)

Сертификат 00E527496C8D75B89991EDD15C041F0ACD