

Министерство культуры Красноярского края  
КГБПОУ "Канский библиотечный колледж"

Предметно-цикловая комиссия общих  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Специальность 51.02.03 Библиотековедение**

**Базовая подготовка**

КАНСК 2023

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Библиотекведение (базовая подготовка)

Организация–разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Канский библиотечный колледж"

Разработчик:

Истомина Юлия Владимировна, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 11 от «28» 06.2023г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Ю.В. Истомина

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора КГБПОУ "Канский библиотечный колледж"

\_\_\_\_\_ Л.Г. Каракулова

«31» августа 2023 г.

Согласована:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.О. Винокурова

«31» августа 2023 г.

Рецензенты:

Ефремов Д.Г., преподаватель КГБПОУ "Канский библиотечный колледж"

Давиденко Е.С., преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>          |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>16</b>         |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b>         |

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.03 Библиотекосведение.

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» является частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла по специальности 51.02.03 Библиотекосведение.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:  
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);  
развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Дополнительно уметь:

- выражать свои мысли в форме монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникационных ситуациях общения;
- дифференцировать лексику по сферам применения;
- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дополнительно знать:

- традиции и культуру стран изучаемого языка;
- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Дополнительная ПК:

ПК 1. Использовать иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузки обучающегося – 165 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 55 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>165</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>110</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 110                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>55</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лексико-грамматические задания                                     | 29                 |
| подготовка презентаций, проектов, сообщений                        | 26                 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |



## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **Английский язык**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1 Роль иностранного языка в жизни человека, в работе специалиста</b>                |   | <b>27</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1 Роль иностранного языка в развитии памяти, мышления, повышении общей культуры</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: роль иностранного языка в современном языковом пространстве. Ученые, писатели, философы о роли иностранного языка в работе специалиста.</p> <p>Повторение фонетического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки, правила произношения английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол, понятие глагола-связки;</li> <li>- предложения с оборотом there are/ there is;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present Simple</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проект: "Современный английский язык"</p> | 6           | 2                |
|   |   | 3           |                  |

|   |  |                   |          |
|---|--|-------------------|----------|
| <p><b>Тема 1.2 Английский язык – язык делового общения</b></p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Практические занятия.<br/>         Лексический материал по теме: английский язык – важная составляющая в жизни современного человека. Английский – основа профессии.<br/>         Грамматический материал:<br/>         - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.<br/>         - артикль: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>         - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;<br/>         - употребление существительных без артикля<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Выполнение лексико-грамматических заданий</p> | <p>6</p> <p>3</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 1.3 Фразеологические обороты и термины по специальности</b></p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Практические занятия.<br/>         Лексический материал по теме: библиотечное образование и библиотечная практика.<br/>         Библиотечная терминология.<br/>         Грамматический материал:<br/>         - правильные, неправильные глаголы;<br/>         - образование и употребление глаголов в Past Simple<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Пополнение словаря-гlossария</p>   | <p>6</p> <p>3</p> | <p>2</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. Общение с книгой – высшая форма интеллектуального развития человека</b></p> |  | <p><b>36</b></p>  |          |
| <p><b>Тема 2.1 История появления книги.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Практические занятия.<br/>         Лексический материал по теме: материалы для печатания. Формы книги в древности.<br/>         Рукописные книги.<br/>         Грамматический материал:</p>   | <p>6</p>          | <p>2</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>- местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проект "Библиотеки в древности"</p>   | 3 |   |
| <b>Тема 2.2 Библиотеки древнего мира и античности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: первые в мире библиотеки. Александрийская библиотека.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитивные группы и способы передачи их значений на родном языке</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проект «Библиотеки мира»</p>  | 6 | 2 |
| <b>Тема 2.3 Роль книги в жизни человека</b>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: книги и важность чтения. Мой любимый литературный герой.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя прилагательное, его основные функции в предложении</li> <li>- имена прилагательные, степени сравнения</li> <li>- наречия</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление монологического высказывания</p> | 3 | 2 |
| <b>Тема 2.4 Крупнейшие библиотеки мира</b>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: Российская Государственная библиотека. Библиотека Конгресса США. Британская библиотека. Немецкая Национальная библиотека.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий – неличная форма глагола</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме «Библиотеки в России»</p>                 | 6 | 3 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 3. Виды библиотек</b>                                     |   | <b>18</b>                                  |  |
| <b>Тема 3.1 Типология библиотек</b>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Практические занятия.<br/>         Лексический материал по теме: публичная библиотека. Школьная библиотека. Частная библиотека.<br/>         Грамматический материал:<br/>         – модальные глаголы в настоящем времени<br/>         – употребление и спряжение модальных глаголов в настоящем времени<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Выполнение грамматических заданий</p>  | 6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3 |  |
| <b>Тема 3.2 Библиотека как социальный институт</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Практические занятия.<br/>         Лексический материал по теме: функции библиотек: культурная, информационная, образовательная.<br/>         Грамматический материал:<br/>         – модальные глаголы в прошедшем времени<br/>         – употребление модальных глаголов в прошедшем времени<br/>         – модальные глаголы в будущем времени<br/>         – модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование<br/>         Публичная библиотека<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Создание проекта</p> | 6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3 |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Библиотечное дело</b>                                  |   | <b>27</b>                                  |  |
| <b>Тема 4.1 Библиотечное дело. Инновации в библиотечной системе</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Практические занятия. Лексический материал по теме: библиотечное дело на современном этапе. Основные условия инновационного развития библиотек.<br/>         Грамматический материал:<br/>         – образование и употребление глаголов в Present Perfect<br/> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>  | 6<br><br><br><br><br><br><br>3             |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Выполнение лексико- грамматических заданий   |           |   |
| <b>Тема 4.2 Профессиональные качества библиотекаря</b>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: профессия библиотекарь. Должностные обязанности библиотекаря.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление глаголов в Present Perfect</li> <li>– дифференциальные признаки глаголов в Present Perfect</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Эссе «Моя будущая профессия»</p>   | 6         |   |
| <b>Тема 4.3 Библиотечные колледжи в России и в странах изучаемого языка</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: образование в Великобритании. Система образования в России. Университеты, колледжи и институты.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление глаголов в Past Perfect</li> <li>– дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Поиск материала по теме «Библиотечные колледжи России»</p> | 6         |   |
| <b>Раздел 5. Мировая литература</b>   |  | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 5.1 Классики мировой литературы</b>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лексический материал по теме: Британская литература. Английские и американские писатели и поэты.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и употребление числительных</li> <li>– порядковые и количественные числительные</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме</p>  | 6         | 2 |
|   |  | 4         |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Тема 5.2 Английские писатели, их творческий путь</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практические занятия.<br>Лексический материал по теме: В. Шекспир, его биография, основные произведения. Р. Бернс, А. Кристи, Б. Шоу, А. К. Дойль, Дж. Г. Байрон<br>Грамматический материал:<br>– повелительное наклонение<br>– употребление повелительного наклонения в речи<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка презентации  | 8  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Культура и искусство</b>                   |   | 33 |   |
| <b>Тема 6.1 Культура Великобритании</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практические занятия.<br>Лексический материал по теме: Живопись. Знаменитые художники. Поэзия и художественная литература. Великие музыканты. Кино и театр.<br>Грамматический материал:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка презентация "В мире сказок" | 6  | 2 |
| <b>Тема 6.2 Устное народное творчество</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практические занятия.<br>Лексический материал по теме: Пословицы и поговорки. Народные сказки как средство познания национального характера народов мира. Песенное народное творчество. Обряды и предания.<br>Грамматический материал:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях   | 8  | 2 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сообщение «Русские народные игры»  | 4  |   |
| <b>Тема 6.3 Художественные галереи, выставки, музеи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практические занятия.<br>Лексический материал по теме: Британские музеи и галереи. Музей естествознания. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Лондонская национальная галерея.<br>Грамматический материал:<br>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Поиск информации по теме | 8<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>4 | 2 |
| <b>Итоговое занятие</b>                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>                                   |   |
| <b>ВСЕГО:</b>   | <b>максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>165</b>                                 |   |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор.
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)



### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – Текст : непосредственный.

2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик . – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 254, [2] с. : ил. – (Профессиональное образование). – Авт. указаны на обороте тит. л. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2018. – 280 с. – Текст : непосредственный.

2. Балюк, Н. В. Английский язык : учеб. пособие / Н. В. Балюк, И. Б. Голубев. – Москва : Академия, 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.

3. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 377 с. – Текст : непосредственный.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учеб. пособие для СПО / Л. В. Полубиченко, А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская. – Москва : Юрайт, 2019. – 184 с. – Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивный научно-методический журнал. – URL: [http:// www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru). – Текст : электронный.

2. Учительский портал. – URL: [http:// www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru). – Текст : электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: [http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) . – Текст : электронный.

4. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы,

стандарты. – URL: <http://edu.ru>. – Текст : электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов, создания презентаций

| <b>Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)</b>   | <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь:<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | Устный контроль:<br>– рассказ<br>– беседа<br>– монологическое высказывание<br>– диалогическое высказывание;<br>– оценка эффективности перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
|   | Уметь:<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | Устный контроль:<br>– рассказ<br>– беседа<br>– монологическое высказывание;<br>– диалогическое высказывание;<br>– оценка совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса                |
|   | Знать:<br>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Письменный контроль:<br>– письменная проверка<br>– оценка знаний лексического и грамматического минимума   |
| ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | Уметь:<br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | Устный контроль:<br>– монологическое высказывание<br>– диалогическое высказывание<br>– оценка качества общения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   |
|  | Знать:<br>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Устный контроль:<br>– рассказ<br>– беседа<br>– монологическое высказывание<br>– диалогическое высказывание<br>– оценка знаний лексического и грамматического минимума  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  | –Уметь:<br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   | Устный контроль:<br>– монологическое высказывание<br>– диалогическое высказывание<br>– групповая дискуссия<br>– оценка качества общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы   |
|  | Знать:<br>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Письменный контроль:<br>– словарный диктант<br>– составление словаря<br>– выполнение лексических и грамматических заданий<br>– оценка знаний лексического и грамматического минимума   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Уметь:<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | Письменный контроль:<br>– словарный диктант составление словаря<br>– выполнение лексических и грамматических заданий<br>Устный контроль:<br>– рассказ<br>– беседа<br>– монологическое, диалогическое высказывание<br>– оценка эффективности совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса |
|  | Знать:<br>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум,   | Устный контроль:<br>– рассказ<br>– беседа<br>– монологическое высказы-   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности  | вание<br>– диалогическое высказывание<br>– оценка знаний лексического и грамматического минимума   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уметь:<br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | Устный контроль:<br>– монологическое высказывание<br>– диалогическое высказывание<br>– групповая дискуссия – собеседование<br>– оценка качества общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы               |
|   | Знать:<br>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Устный контроль:<br>– беседа<br>– пересказ<br>– описание<br>– оценка знаний лексического и грамматического минимума  |
| ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией        | Уметь:<br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | Устный контроль:<br>– групповая дискуссия<br>– собеседование<br>– монологическое, диалогическое высказывание<br>– самоконтроль<br>– оценка полноты и качества общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы |
|   | Уметь:<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | Письменный контроль:<br>– словарный диктант<br>– составление словаря<br>– выполнение лексических и грамматических заданий<br>– оценка качества перевода иностранных текстов профессиональной направленности                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>               | <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая дискуссия</li> <li>– собеседование</li> <li>– монологическое, диалогическое высказывание</li> <li>– самоконтроль</li> <li>– практическая проверка</li> <li>– оценка знаний лексического и грамматического минимума</li> </ul>  |
| <p>ПК 1. Использовать иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникационных ситуациях общения</li> </ul> | <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа</li> <li>– пересказ</li> <li>– описание</li> <li>– монологическое высказывание</li> <li>– диалогическое высказывание</li> <li>– оценка полноты и качества монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникационных ситуациях общения</li> </ul> |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать лексику по сферам применения</li> </ul>  | <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповая дискуссия</li> <li>– собеседование</li> <li>– монологическое, диалогическое высказывание</li> <li>– самоконтроль</li> <li>– практическая проверка;</li> <li>– оценка обоснованности выбора лексики по сферам применения</li> </ul>   |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> </ul>   | <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа</li> <li>– пересказ</li> <li>– описание</li> <li>– монологическое высказывание</li> <li>– диалогическое высказывание</li> <li>– оценка эффективности восприятия на слух диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции и культуру стран изучаемого языка</li> </ul>   | <p>Устный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка</li> <li>– оценка полноты и качества знаний традиций и культуры стран изучаемого языка</li> </ul>   |
|  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</li> </ul> | <p>Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словарный диктант</li> <li>– составление словаря</li> <li>– выполнение лексических и грамматических заданий</li> <li>– практическая проверка</li> <li>– оценка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении</li> </ul> |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАНСКИЙ БИБЛИОТЕЧНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ"**, Винокурова Елена Олеговна, Исполняющий обязанности директора

**25.10.23** 09:03  
(MSK)

Сертификат 00E527496C8D75B89991EDD15C041F0ACD