

Министерство культуры Красноярского края
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»
Предметно-цикловая комиссия
математических и общих естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность

Базовая подготовка

КАНСК 2021

Рабочая программа (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчики:

Валейко Александр Валерьевич, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК математических и общих
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от « 28 » 08. 2021г.
Председатель ПЦК
_____ Ю.В. Истомина

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора КГБПОУ «Канский
библиотечный колледж»
_____ Л. Г. Каракулова
«31» августа 2021г.

Согласовано:

И. о .зам. директора по УВР
_____ Ю. А. Агранович
«31» августа 2021г.

Рецензенты:

Истомина Ю. В. , председатель ПЦК математических и общих
естественнонаучных дисциплин КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Коростелева Т. В., преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. По учебному плану дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Из них:	
изучение информационных источников	11
работа с контурными картами	9
разработка графического представления изученного материала (блок-схема, таблица)	2
подготовка сообщения	14
Самостоятельная работа над учебным проектом	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА		24		
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	2	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение информационных источников	1		
Тема 1.2 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	4	2	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контурными картами; разработка графического представления изученного материала (блок-схема, таблица)			2
Тема 1.3 География мировых	Содержание учебного материала	4	2	

природных ресурсов	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения; работа с контурными картами	2	
Тема 1.4 География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения</p>	6	3

	в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение информационных источников; подготовка сообщения	3	
РАЗДЕЛ 2 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		27	
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2	2
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения	1	
Тема 2.2 География отраслей	Содержание учебного материала	4	2

первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение информационных источников	2	
Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	8	3
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения; разработка графического представления изученного материала (блок-схема, таблица)	4	
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	2
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение информационных источников; подготовка сообщения	2	

РАЗДЕЛ 3 РЕГИОНЫ МИРА		57	
Тема 3.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6	2,3
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения; работа с контурными картами	3	
Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	8	2,3
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения; работа с контурными картами; изучение информационных источников	4	

Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контурными картами	2	
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	4	2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение информационных источников	2	
Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6	2,3
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности		

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение информационных источников; работа с контурными картами	3	
Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с контурными картами	1	
Тема 3.7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения	2	
Тема 3.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	4	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся		

	стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения	2	
		ВСЕГО:	108

2.3 Примерный перечень тем учебных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.

- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (в том числе географических карт);
- атласы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники

1. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : в 2-х ч. : учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексиевский. – 7-е изд. – Москва : Русское слово, 2019. – 197, [16] с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Текст : непосредственный.

2. Домогацких, Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : в 2-х ч. : учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексиевский. – 7-е изд. – Москва : Русское слово, 2019. – 197, [21] с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Баранчиков, Е. В. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля : учебник / Е. В. Баранчиков. – Москва : Академия, 2014. – 304 с. – Текст : непосредственный.

2. Голубчик, М. М. Социально-экономическая география : учебник / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. – Москва : ЮРАЙТ, 2015. – 419 с.– Текст непосредственный.

3. Домогацких, Е. М. География. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2016. – 272 с. – Текст : непосредственный.

4. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионология : учебное пособие / В. П. Желтиков. – 5-е изд. – Москва : ЮРАЙТ, 2015. – 384 с. – Текст : непосредственный.

5. Максаковский, В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. – 19-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 397 с.: ил., карт. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Всемирная география. – URL: [http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) – Текст : электронный.

2. Географическая энциклопедия. –URL: <http:// geoman.ru>. – Текст : электронный.

3. Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия. – URL: <http:// www.wikipedia.org>. – Текст : электронный.

4. Уголок географа.– URL: <http:// www.geograf-ru.narod.ru> – Текст : электронный.

Дидактический материал

- атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» (с комплектом контурных карт);

- топливно-энергетический комплекс (схема);

- виды природных ресурсов (таблица);
- виды транспорта (таблица);
- сравнительная характеристика ЮАР и Кении (бланк схемы)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- осуществлять поиск и использование основных источников географической информации	защита списка отобранных источников географической информации
- сравнительный анализ ряда стран по различным признакам	составление списка «карликовых государств» и стран-гигантов
- особенности размещения основных видов природных ресурсов и их главные месторождения	отметить основные виды ресурсов на контурной карте
- знать численность и динамику населения мира	устный опрос
- особенности географии мирового хозяйства	письменный опрос, сообщения
- особенности регионов и стран мира	фронтальный опрос; проведение сравнительного анализа стран; сообщения; демонстрация контурной карты
- крупные города и столицы стран мира	работа с картой; список стран и их столиц
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран	работа с таблицами учебника; устный опрос
- выявлять глобальные проблемы человечества	письменный опрос; сообщения