

Министерство культуры Красноярского края  
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»  
Предметно – цикловая комиссия  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**Специальность 51.02.03 Библиотековедение**

**Базовая подготовка**

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация–разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчик:

Шарова Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист

Матвейченко Максим Викторович, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общих гуманитарных и социально–  
экономических дисциплин:

Протокол № 10

от «28» \_\_ 06 \_\_\_\_ 2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю. В. Истомина

УТВЕРЖДАЮ:

И.о директора КГБПОУ

«Канский библиотечный колледж»

\_\_\_\_\_ Л.Г. Каракулова

«31» августа 2021г.

Согласовано:

И. о зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.А. Агранович

«31» августа 2021г

Рецензенты:

Ткачев Г.В. – преподаватель истории КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Кабушева Н.Н. - преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы полного общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальности 51.02.03 Библиотековедение среднего профессионального образования (базовый уровень).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина история относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**; самостоятельной работы обучающегося **78 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
– Подготовка сообщений и докладов	<b>34</b>
– Составление таблиц.	<b>5</b>
– Создание презентаций.	<b>10</b>
– Создание схем	<b>17</b>
– Создание карт	<b>6</b>
– Составление глоссария	<b>6</b>
<b>Работа над учебным проектом</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	





	Создание карты «Неолитическая революция на территории современной России»		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>12</b>	2, 3
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>  Составление таблицы «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»</p>	2  1	
<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>  Подготовка доклада по теме «Великая греческая колонизация и ее последствия»</p>	2  1	
<b>Тема 2.3 Древний Рим</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и</p>	2	

	<p>варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание карты «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»</p>	1	
<b>Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление глоссария по теме «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»</p>	2	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>		<b>21</b>	2, 3
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Основы мусульманского вероучения»</p>	2	
<b>Тема 3.2. Византийская империя</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, ар-</p>	2	

	хитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление хронологической таблицы «Принятие христианства славянскими народами»	1	
<b>Тема 3.3. Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление глоссария по теме «Китайская культура и ее влияние на соседние народы»	2	
<b>Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Королевство франков. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Военная реформа Карла Мартела и ее значение»	2	
<b>Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Значение средневековых городов. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорной схемы «Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан»	2	
<b>Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины	2	

	<p>их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).</p> <p>Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление хронологических таблиц: 1. «Крестовые походы, их последствия». 2. «Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия».</p>	1	
<b>Тема 3.7. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление глоссария по теме «Культурное наследие европейского Средневековья»</p>	2	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		1	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорной схемы «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»</p>	2	
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение</p>	1	
		<b>21</b>	2, 3

	культуры и письменности. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорной схемы «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	1	
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Русская Правда»	2	
<b>Тема 4.4. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Владими́ро-Суздальское княжество»	2	
<b>Тема 4.5. Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Деревянное и каменное зодчество»	2	
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорной схемы «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	2	
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и	2	

	<p>Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Подготовка докладов по темам:          1. «Куликовская битва, ее значение».          2. «Образование единого Русского государства и его значение».</p>	1	
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		12	2, 3
<p><b>Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Подготовка сообщения по теме «Опричнина, споры о ее смысле»</p>	2	
<p><b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	2	



	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление глоссария по теме: «Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»	1	
<b>Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорной схемы «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	1	
<b>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII— XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление глоссария по теме: Культура XVII века.	1	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</b>		<b>18</b>	2, 3
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>	1	

	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зарождение ранних капиталистических отношений».</li> <li>2. «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий».</li> </ol>		
<b>Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p>	2	
	<p>Составление глоссария по темам: «Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии»</p>	1	
<b>Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p>	2	
	<p>Создание опорной схемы «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»</p>	1	
<b>Тема 6.4. Англия в XVII – XVIII веках. Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</p>	2	



	<p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Склады-вание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка докладов: «Причины и начало революции в Англии. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии»</p>	1	
<b>Тема 6.5.Международные отношения и развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорных схем: «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны», «Идеология Просвещения и значение ее распространения»</p>	2	
<b>Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Составление хронологических таблиц: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США», «Якобинская диктатура»</p>	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		1	
		<b>12</b>	2, 3

<p><b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Создание опорной схемы «Итоги и цена преобразований Петра Великого»</p>	2	
<p><b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Подготовка доклада по теме «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»</p>	2	
<p><b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков); Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Создание карты «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»</p>	2	

<p><b>Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Подготовка сообщения «Историческая наука в России в XVIII веке»</p>	2	
<p><b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>		9	2, 3
<p><b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Создание опорной схемы «Социальные последствия промышленной революции»</p>	2	
<p><b>Тема 8.2 Международные отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Создание карты «Крымская (Восточная) война и ее последствия»</p>	2	
<p><b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование</p>	2	

<b>Америки</b>	<p>независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Гражданская война в США», «Важнейшие научные открытия», «Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей»</p>	1	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>6</b>	2, 3
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание карты «Колониальный раздел Азии и Африки»</p>	2	
<b>Тема 9.2. Китай и Япония</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения «Революция Мэйдзи и ее последствия»</p>	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>21</b>	2, 3

<p><b>Тема 10.1 Россия в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Составление хронологической таблицы «Отечественная война 1812 года»</p>	2	
<p><b>Тема 10.2. Движение декабристов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Создание опорной схемы «Значение движения декабристов»</p>	2	
<p><b>Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Подготовка сообщений: «Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия», «Героическая оборона Севастополя и ее герои».</p>	2	
<p><b>Тема 10.4. Общественное движение во второй чет-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы</p>	2	





	<p>радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание схем : «Народническое движение», «Золотой век русской литературы»</p>	1	
<p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p>		<b>18</b>	2, 3
<p><b>Тема 11.1. Мир в начале XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание презентации на тему «Синьхайская революция в Китае»</p>	2	
		1	

<p><b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»</p>	2	
<p><b>Тема 11.2. Революция 1905-1907 годов в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание схем : «Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России», «Русская философия: поиски общественного идеала»</p>	2	
<p><b>Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в первой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914</p>	2	



<p><b>мировой войне</b></p>	<p>года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.</p> <p>Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщений: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне», «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»</p>	1	
<p><b>Тема 11.5 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление одно-</p>	2	

	<p>партийного режима.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия», «II Всероссийский съезд Советов», «Декреты о мире и о земле»</p>	1	
<b>Тема 11.6.Гражданская война</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.</p> <p>Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Создание презентации «Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия»</p>	2	
<b>Раздел 12.Между мировыми войнами</b>		<b>21</b>	2, 3
<b>Тема 12.1 Страны Европы и США в 20 – 30 годы XX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.</p> <p>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Создание схем : «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов», «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»</p>	2	
<b>Тема 12.2.НЭП.образова-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

ние СССР	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Создание презентации на тему «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации»</p>	1	
Тема 12.3. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Стахановское движение»</p>	2	
Тема 12.4. Советская культура в 1920 — 1930-е годы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Создание презентации на тему «Культурная революция»: задачи и направления»</p>	2	
Тема 12.5. Недемократические режимы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его</p>	2	

	<p>устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта.</p> <p>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения на тему «Гражданская война в Испании»</p>	1	
<p><b>Тема 12.6. Турция, Китай, Индия, Япония</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Подготовка доклада на тему «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае»</p>	2	
<p><b>Тема 12.7. Культура в первой половине XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b></p> <p>Создание опорной схемы «Формирование новых художественных направлений и школ»</p>	2	
<p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>		15	2, 3
<p><b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротво-</p>	2	

	<p>рения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне»</p>	1	
<p><b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание презентации на тему «Историческое значение Московской битвы»</p>	4	
<p><b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка докладов: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой</p>	4	

	Отечественной войны», «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века</b>		<b>15</b>	2, 3
<b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание презентации на тему «Создание ООН и ее деятельность»</p>	2  1	
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>	2  1	
<b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка доклада на тему «Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито».</p>	2  1	
<b>Тема 14.4. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.</p>	2	



<p><b>Страны Латинской Америки.</b></p>	<p>Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе», «Кубинская революция»</p>	1	
<p><b>Тема 14.5. Международные отношения и культура во второй половине XX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	2	

	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорных схем: «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы», «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века»</p>	1	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годы</b>		<b>15</b>	2, 3
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему «Послевоенное общество, духовный подъем людей»</p>	2	
<b>Тема 15.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание презентации на тему «XX съезд КПСС и его значение».</p>	2	
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.</p>	2	



<b>х годов.</b>	<p>Л.И.Брежнев.          Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Создание опорной схемы на тему «Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты»</p>	1	
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b>          Подготовка сообщения на тему «Политика гласности и ее последствия»</p>	2	
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	2	

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание презентации на тему «Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин)»	1	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>12</b>	2, 3
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	4	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Создание опорной схемы «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты»	2	
<b>Тема 16.2. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия и Запад. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры.	4	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся</b> Подготовка доклада «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	2	
<b>Всего</b>		<b>234</b>	

## 2.3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ(8ч)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

27. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX— XXI веков

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально–экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История : учебник в 2-х частях. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 350 с. : – Текст : непосредственный.
2. Артемов, В. В. История : учебник в 2-х частях. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 395 с. : – Текст : непосредственный.

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 397с. – Текст : непосредственный

#### 4. Дополнительные источники:

1. Орлов, А. С . Хрестоматия по истории России: учеб. пособие /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2014. – 588 с. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_006726902/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006726902/). – Текст : электронный.
2. Деревянко, А. П. История России с древнейших времен и до наших дней : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 670 с. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000024226/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000024226/). – Текст : электронный.
3. Федоров, В. А. История России с древнейших времен и до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва : КноРус, 2015. – 536 с. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000012752/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000012752/). – Текст : электронный.
4. Новосельцев, А. П. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие / А. П. Новосельцев. – Москва : Директ-Медиа,2014.– 606 с. – URL: [https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_02000013794/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000013794/). – Текст : электронный.

#### Интернет–ресурсы:

1. Библиотека военно–исторической литературы на сайте . – URL <http://militera.lib.ru/index.html>. – Текст : электронный.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте. – URL <http://www.globalaffairs.ru>. – Текст : электронный.
3. Исторический портал на сайте. – URL <http://www.hrono.ru>. Текст : электронный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p><b>Предметные:</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>устный опрос (беседа, рассказ, диспут)</p> <p>-индивидуальные контрольные задания</p> <p>-устный контроль (вопросы по пройденным темам)</p> <p>-контроль выполнения домашних заданий</p> <p>-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</p> <p>-письменный контроль (контрольная работа)</p> <p>-индивидуальные контрольные задания</p> <p>- написание докладов, сообщений, создание презентаций, карт, составление схем, таблиц, глоссария</p> <p>-тестирование</p>