

Министерство культуры Красноярского края  
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Предметно-цикловая комиссия  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность**

**Базовая подготовка**

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация–разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчик:

Истомина Юлия Владимировна, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена: ПЦК общих гуманитарных и социально–экономических дисциплин:

Протокол № 10 от « 28 » 06. 2021г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Ю. В. Истомина

Утверждаю:

И. о директора КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

\_\_\_\_\_ Л. Г. Каракулова

«31» августа 2021г.

Согласовано:

И. о. зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю. А. Агранович

«31» августа 2021г.

Рецензенты:

Ефремов Д.Г., преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Давиденко Е.С., преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1 Область применения программы*

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

## *1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## *1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:*

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме

#### ***1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:***

максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	59
в том числе:	
подготовка сообщений	28
подготовка проектов	8
составление кроссвордов	4
составление монологического высказывания	13
написание сочинений, эссе	6
Самостоятельная работа над учебным проектам	8
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>





	<p>России. Опасные виды спорта. Национальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме «Национальные виды спорта в странах изучаемого языка»</p>	4	
<b>Тема 1.4 Экскурсии и путешествия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: История путешествий. Современные путешествия. Знаменитые путешественники и их открытия</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол-связка sein</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения «Моя малая Родина»</p>	8	2
<b>Тема 1.5 Магазины, товары, совершение покупок</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: Разные способы совершения покупок. Современная индустрия моды.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы вопросительных предложений</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме</p>	8	2
<b>Тема 1.6 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: Еда и напитки. Культура питания. Типичный немецкий завтрак.</p>	8	2



	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательный глагол haben;</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от jemand, jeder, mancher</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентации по теме</p>	4	
<b>Тема 1.10 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Песенное народное творчество. Обряды и предания. Русские народные игры.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения по теме «Традиции, обычаи и праздники Красноярского края»</p>	6	2
<b>Тема 1.11 Государственное устройство России, ее национальные символы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: Политическая система России. Национальные символы.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения наречий</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление кроссворда по теме «Государственное устройство»</p>	6	2
<b>Тема 1.12 Искусство и культура</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме: Культурные и национальные праздники в России. Культура Германии. Художественные галереи, выставки, музеи.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных</li> <li>- степени сравнения наречий</li> </ul>	8	
		4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по теме		
<b>РАЗДЕЛ 2 Профессио-нально-направленный модуль</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1 Новости, сред-ства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме: Что мы слушаем и смотрим? СМИ в странах изучаемого языка. Радио и телевидение Грамматический материал: - употребление вспомогательных глаголов в Präsens, Präteritum, Futurum <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Мое телешоу»	8     4	2
<b>Тема 2.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме: Виды рекламы: традиционная, современная, реклама в будущем. Реклама на радио, телевидении, интернет-реклама. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание рекламного проекта	6     3	2
<b>Тема 2.3 Виды искус-ства. Декоративно- при-кладное искусство и народные промыслы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме: Виды декоративно-прикладного искусства, ис-тория их возникновения. Развитие ДПИ на современном этапе. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения на тему «Выдающиеся деятели культуры России и стран изучае-мого языка»	8     4	2



### **2.3 Примерный перечень тем учебных проектов**

1. Германия: символы, имена, открытия.
2. Великие люди Германии.
3. Где говорят по - немецки.
4. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
5. Праздники в Германии.
6. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
7. Немецкая национальная кухня.
8. Известные музыканты, их вклад в мировую культуру.
9. Система образования Германии.
10. Федеральные земли Германии. Их отличительные особенности.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Катаева, А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для СПО* / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 268, [21] с. : ил. – Текст : непосредственный.

2. Миляева, Н. Н. *Немецкий язык : учебник и практикум для СПО* / Н. Н. Миляева., Н. В. Кукина – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2018. – 348, [4] с. – Текст :

непосредственный.

### **Дополнительные источники:**

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для СПО / Г.Г. Ивлева. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с. – Текст : непосредственный.

2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей : учебник и практикум для СПО / А. П. Кравченко. – Москва : Феникс, 2015. – 462 с. – Текст : непосредственный.

3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учеб. пособие / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 268, [21] с. : ил. – Текст : непосредственный.

4. Винтайкина, Р. В. Немецкий языка (b1) : учебник / Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – Москва : Юрайт, 2016. – 448 с. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы**

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО): учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева.– Электрон. дан. – Москва : КноРус, 2015. – 352 с. – Текст : электронный.

2. Бадер, О. В. Немецкий язык: учеб. пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева, 2017. – 79 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105467>– Текст : электронный.

3. Интерактивный научно-методический журнал. – URL: [http:// www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru). – Текст : электронный.

4. Учительский портал. – URL: [http:// www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru). – Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: [http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) . – Текст : электронный.

6. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты. – URL: <http://edu.ru>. – Текст : электронный: электронный.



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul> <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</li> <li>-индивидуальные контрольные задания</li> <li>-устный контроль (чтение текстов)</li> <li>-контроль выполнения домашних заданий</li> <li>-перевод текстов</li> <li>-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание)</li> <li>-монологическое и диалогическое высказывание</li> <li>-письменный контроль (контрольная работа, выполнение грамматических и лексических упражнений)</li> <li>-индивидуальные контрольные задания</li> <li>- написание рефератов, создание презентаций</li> <li>-тестирование</li> </ul>

ациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.