

Министерство культуры Красноярского края
КГБПОУ СПО Канский библиотечный колледж
Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение
Базовая подготовка

КАНСК 2021

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности Библиотекведение (базовая подготовка)

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчики:

Русских Татьяна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10

от «28» 06 2021 г.

Председатель ПЦК Ю. Ю. Ефремова

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

_____ Л. Г. Каракулова

«31» __08__ 2021г.

Согласовано:

И.о. заместителя директора по УВР

_____ Ю. А. Агранович

« 31 » __08__ 2021г.

Рецензенты:

Ефремов Д. Г., преподаватель «Канский библиотечный колледж»

Сурначева Е. В., директор МБУК «ЦБС г Канска»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Библиотечное ведение (вариативный компонент).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

По учебному плану дисциплина «Основы педагогики» входит в состав общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о педагогических возможностях и эффективности применения различных методов и приемов в профессиональной деятельности библиотекаря.

Задачи дисциплины:

обеспечить формирование:

- знаний о специфике профессиональной педагогической деятельности;
- о педагогической мысли в её историческом развитии;
- готовности использовать возможности образовательной среды при решении профессиональных задач соответствующего вида деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- приобретать новые знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- функцию и структуру педагогического процесса;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания.

В процессе изучения формируются компетенции:

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональ-

ной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Дополнительные ПК

ПК 11. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, выставки, олимпиады, соревнования.

ПК 12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе лабораторно-практических -22; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
зачетные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
составление словаря педагогических понятий	2
выполнение творческих заданий	5
составление опорных схем-конспектов, таблиц	9
подготовка устного сообщения	5
поиск информации через Интернет	3
работа с дополнительной литературой	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА		24	
Тема 1.1 Педагогика в системе наук и обыденных представлений	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль педагогики в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Современный этап развития профессионального образования. Общекультурные и профессиональные компетенции. Ключевые компетенции. Объект и предмет педагогики, её отрасли и взаимосвязь с другими науками. Основные категории педагогики. Функции педагогической науки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря педагогических понятий	2	
Тема 1.2 Культурообусловленность образования	Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.Monoэтническая среда жизнедеятельности. Полиэтническая среда жизнедеятельности. Полиэтническая образовательная среда. Основные задачи полиэтнической образовательной среды.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Методы педаго-	Содержание учебного материала	2	

гического исследования	Педагогическая деятельность и её изучение. Традиционные педагогические методы. Педагогическое наблюдение. Изучение и обобщение педагогического опыта. Изучение продуктов ученического творчества. Педагогическая беседа. Педагогический эксперимент. Метод рейтинга и самооценки. Педагогическое тестирование. Количественные методы в педагогике.		3
	<i>Практическая работа №1</i> Методы педагогического исследования	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 1.4 Основные этапы истории педагогики	Содержание учебного материала	4	
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Авторские педагогические системы прошлого. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики. Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д.Ушинского. Идеи А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского др. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.		3
	<i>Практическая работа №2</i> Возникновение и развитие педагогики	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подбор видеоматериала о выдающемся педагоге и его вкладе в развитие педагогической науки	2	
Тема 1.5 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика законов и закономерностей обучения. Принципы обучения как ос-		3

	новные ориентиры в преподавательской деятельности. Система принципов обучения и их характеристика. Характеристика принципов досуговой педагогики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 1.6 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала	2	3
	Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Становление системы непрерывного образования. Формы получения образования. Общеευропейское образовательное пространство и национальные приоритеты.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поиск через Интернет информации о современном состоянии образования в России	2	
РАЗДЕЛ 2 Целостный педагогический процесс		48	
Тема 2.1 Педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	3
	Понятие целостного педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация). Структура педагогического елигииса с точки зрения его субъектного состава (семья, школа, внешкольные учреждения, культурно-просветительские учреждения, средства массовой информации, религия, язык и обычаи народа, воспитанник).		
	<i>Практическая работа №3</i> Педагогический процесс как система и целостное явление	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка таблицы «Структура педагогического процесса»	1	
Тема 2.2 Методы педагогического процесса	Содержание учебного материала Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	2	3
	<i>Практическая работа №4</i> Методы педагогического процесса	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление схемы-конспекта о методе воспитывающих ситуаций	2	
Тема 2.3 Формы педагогического процесса	Содержание учебного материала Общие формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации работы учащихся. Групповая (звеньевая) форма организации учебной деятельности учащихся. Разнообразие форм воспитательной работы. Разнообразие форм воспитательной работы в сфере досуга.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Устное сообщение «Современные формы воспитательной работы»	2	
Тема 2.4 Средства педагогического процесса	Содержание учебного материала Классификация средств обучения. Дидактические возможности отдельных средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Компьютер как современное техническое средство	2	3

	<p>обучения и воспитания.</p> <p>Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Электронная почта. Интернет-чат. Форум. Живые Журналы. Википедия. Видеоконференция.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка логической схемы «Экранно-звуковые средства в профессиональной деятельности»</p>	2	
Тема 2.5 Средства массовой информации и их роль в процессе социализации	Содержание учебного материала	2	4
	<p>Средства массовой информации; виды и функции. Основные подходы влияния СМИ на личность, группу: теория унифицированных воздействий массовых коммуникаций, теория социального научения, теория культивирования, теория использования и удовлетворения, теория социализации. Эффективные условия влияния СМИ на успешную социализацию молодёжи. Последствия СМИ: поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические последствия, сказывающиеся на отношении человека к реальной жизни, окружающим людям. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу: информационный, эмоциональный, патриотический, метод пробуждения страха, метод создания достижений, ситуации успеха. Педагогический аспект рекламы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор примеров методов воздействия СМИ на человека</p>	2	
Тема 2.6 Воспитание в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	2	3
	<p>Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе. Содержание воспитания и самовоспитания</p>		

	в педагогическом процессе. Самоуправление в педагогическом процессе как условие и средство воспитания. Система методов воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса.		
	Практическая работа №5 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения материалов Интернета	1	
Тема 2.7 Семейное воспитание	Содержание учебного материала	4	3
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Социальные проблемы современной семьи. Система семейного воспитания. Педагогическая культура семьи. Традиции народной педагогики в семейном воспитании. Педагогическая помощь семье. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности.		
	Практическая работа №6 Методы изучения особенностей семейного воспитания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка логической схемы «Типы современной семьи», «Структура современной семьи» (по выбору студента)	2	
Тема 2.8 Воспитание в различные возрастные периоды	Содержание учебного материала	2	3
	Изменения ребёнка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Особенности воспитания детей разных групп. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Деятельность как фактор развития: основные виды деятельности		

	детей. Собственная преобразующая деятельность человека – важный фактор формирования личности. Формирование морального сознания и нравственного поведения личности. Нравственные ориентиры. Этический диалог. Эмоциональное, чувственно переживание собственных поступков. Альтруизм. Волонтерское движение.		
	Практическая работа №7 «Возрастные особенности детей» (один из периодов по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устное сообщение «Возрастные особенности детей»	2	
Тема 2.9 Педагогическое общение как средство воспитания	Содержание учебного материала	2	3
	Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Основы стилей общения. Стили общения: демократический, авторитарный, либеральный. Виды педагогического общения. Симптомы межличностного конфликта. Предупреждение конфликта.		
	Практическая работа №8 Педагогические ситуации и пути решения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
РАЗДЕЛ 3 Досуговая педагогика		25	

Тема 3.1 История педагогики досуга	Содержание учебного материала	2	3
	Ораторство и истоки массового просветительства народа. Развитие драматической поэзии. Роль театра. Структура досуга античного общества. Будничный и праздничный досуг в Средневековом обществе. Культивирования просвещения в России. Профессиональные, религиозные и прочие объединения в досуге. Клубные объединения. Клубная система. Отечественная педагогика досуга на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Этапы становления педагогики досуга»	1	
Тема 3.2 Принципы педагогики досуга	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместной деятельности (А.Ф.Воловик, В.А.Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А.Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки». Принцип «горы», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции человека.		
	Практическая работа №9 Разработка анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устное сообщение на одну из тем «Педагогика досуга в эпоху античности», «Досуг в эпоху средневековья», «Роль Петра в развитии педагогики досуга»	1	
Тема 3.3 Методы педаго-	Содержание учебного материала	2	3

педагогика досуга	Понятие о методах досуговой деятельности. Общая характеристика методов досуговой педагогики. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации и др. зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.		
	Практическая работа №10 Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы-конспекта о игровом методе в профессиональной деятельности работника культуры	1	
Тема 3.4 Коллективное творческое дело	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие коллективного творческого дела (КТД). Методика подготовки и проведения КТД. Приёмы, используемые при подготовке КТД.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ досугового мероприятия	2	3
Тема 3.5 Культура семейного досуга	Содержание учебного материала	2	
	Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Методика проведения семейных праздников. Экскурсии в музей. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Посещение театра. Этапы подготовки к посещению театра. Семейные праздники. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Летний отдых детей и родителей.		
	Практическая работа №11	2	

	Семейные праздники		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка обзора периодических изданий, телевизионных передач, освещающих досуг в городе (познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное направление).	1	
Тема 3.6 Индивидуальный досуг	Содержание учебного материала	2	3
	Организация индивидуального досуга. Виды поисковой деятельности. Активный отдых. Роль педагогов и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризуйте наиболее интересные, на ваш взгляд, виды поисковой деятельности.	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		–	
		ВСЕГО	97

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор.

- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;

- библиотечный фонд библиотеки;

- соответствующие сайты в Интернете

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. –724с. – Текст : непосредственный.
2. Сластенин, В. А. Педагогика :учебник для студентов высшего образования/ под ред. В. А. Сластенина и др.- 12 изд., испр. и доп. – Москва; Академия, 2017.- 608. – Текст : непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Юрайт, 2018. – 502 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Воспитание человека : учебно-методическое пособие/[сост. Русских Т.И.]; Библиотечный техникум (г. Канск). – Канск, 2012. – 140 с. – Текст : непосредственный.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб, пособие / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 510с. – Текст : непосредственный.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС,2003. – 352с. – Текст : непосредственный.
4. Педагогика : сборник таблиц и схем / [сост. Русских Т.И.]; Библиотечный техникум (г. Канск). – Канск, 2011. – 46 с. – Текст : непосредственный.
5. Педагогика : справочник / [сост. Русских Т.И.]; Библиотечный техникум (г. Канск). – Канск, 2011. – 120 с. – Текст : непосредственный.
6. Педагогика : учебник для студентов пед. учеб, заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с. – Текст : непосредственный.
7. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2005. – 574 с. – Текст : непосредственный.
8. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс. В 2-х кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 1999. – 256 с.: ил. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Нестерова, И. А. Средства массовой информации, виды, функции, роль и влияние. – URL: <http://odiplom.ru/zhurnalistika/sredstva-massovoi-informacii-vidy-funkcii-rol-i-vliyanie>. – Текст : электронный.
2. Информационно-образовательный портал. – URL: <http://www.vevivi.ru/best/Polozhitelnoe-vliyanie-sredstv-massovoi-informatsii-na-protsess-vospitaniya-v-podrostkovom-vozhraze-ref138243.html>. – Текст : электронный.
3. Роль СМИ в процессе социализации человека. – URL: <http://revolution.allbest.ru>. – Текст : электронный.
4. Неформальные молодежные объединения. – URL: <http://otherreferats.allbest.ru>. – Текст : электронный.
6. Лекомцева, Е. Н Неформальные объединения молодёжи как социальное явление. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/35_3/. – Текст : электронный.

Дидактический материал

1. Таблицы

Отрасли педагогики

Методы педагогического исследования

Структура и логика научно-педагогического исследования

Основные этапы самовоспитания

Функции семьи

Типология семьи

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности

Методы контроля и самоконтроля в обучении

Возрастная периодизация

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)

Функции общения

Этапы (стадии) структуры процесса педагогического общения

Конфликт и способы его разрешения

2. Опорные схемы

Основные функции и задачи педагогики

Структура педагогической науки

Принципы выбора методов научно – педагогического исследования

Структура и соотношение факторов развития

Структура процесса самовоспитания

Особенности семейного воспитания

Негативные факторы семейного воспитания

Неверные установки в семейном воспитании

Принципы семейного воспитания

Условия семейного воспитания

Структура педагогического процесса

Методы воспитания

Средства обучения и воспитания

Содержание воспитания

Формы организации внеучебной воспитательной работы

3. Тесты.

4. Средства общения – опорные схемы-конспекты, презентации.

5. Упражнения, ситуации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность	уметь: - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	устная проверка наблюдение и оценка правильности выбора информации во время выполнения самостоятельной работы
ПК1.3.Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	уметь: - оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации	письменный контроль практическая проверка оценка деятельности обучающихся во время выполнения практических работ, нахождения, обработки, хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств
ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения	уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	устный контроль собеседование оценка ясности и аргументированности действий по выполнению заданий
ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности	уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития	устный контроль наблюдение и оценка коммуникативности во время обучения выполнения практических заданий, аргументированного представления и отстаивания своего мнения с соблюдением этических норм
ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру	уметь: - приобретать новые знания	устный контроль устная защита планов привлечения пользователей библиотек к творческой деятельности, обоснованности применения различных методов и способов

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития 	<p>устный контроль</p> <p>взаимоопрос</p> <p>оценка правильности выбора информации, умения работать с разными документами, понимания ситуации на рынке труда</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	<p>письменный контроль</p> <p>практическая проверка</p> <p>оценка качества выполнения творческих заданий</p>
ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности 	<p>устный контроль</p> <p>взаимоопрос</p> <p>оценка эффективности и правильности выбора информации</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития 	<p>письменная проверка</p> <p>практическая проверка соответствия плана работы требуемым критериям, оценка эффективности и правильности принимаемых решений во время самостоятельной работы выбора информации</p>
ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания <p>уметь:</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>письменная проверка</p> <p>оценка навыков работы, оперативности поиска</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации 	<p>устный контроль</p> <p>наблюдение и оценка навыков работы, самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности, способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды</p>
ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<p>устный контроль</p> <p>наблюдение и оценка успешности действий обучающихся в ходе ролевой игры, оценка соответствия форм, средств методов возрастным категориям пользователей библиотек</p>
ПК 11 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. кон-	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку целей и задач внеурочных меро- 	<p>письменный контроль</p> <p>взаимопроверка</p> <p>оценка планов досуговых</p>

курсы, выставки, олимпиады, соревнования	приятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации	мероприятий, обоснованности применения различных форм
ПК 12 Систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов	уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития	устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска информации во время выполнения работы, сбора информации, обобщения и анализа деятельности ведущих педагогов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития	устный контроль устная защита работы, оценка качества выполнения творческих заданий
	уметь: - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	письменный контроль практическая проверка аргументированности и полноты объяснения сущности и социальной значимости профессии, эффективности и качества выполнения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: - приобретать новые знания	устный контроль защита презентаций оценка правильности выбора информации, качества оформления презентаций, рационального распределения времени на выполнение заданий
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития	устный контроль наблюдение и оценка решения ситуативных задач, быстрой адаптации к внутриорганизационным условиям работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личност-	знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития	устный контроль защита схемы оценка обработки и структурирования информации

ного развития	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития 	<p>письменный контроль</p> <p>практическая проверка</p> <p>оценка точности выбора вида документов для осуществления поиска и использования информации</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития 	<p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска, способов самостоятельного поиска информации во время выполнения работы по созданию презентации буклета или др. продукта</p>
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	<p>устный контроль наблюдение и оценка коммуникативности во время выполнения работ</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления 	<p>устный контроль</p> <p>взаимопрое</p> <p>оценка достижения поставленных целей, взаимодействия в коллективе, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обсуждать проблемы</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития 	<p>письменный</p> <p>наблюдение и оценка решения педагогических задач профессионального ориентированного выбора тематики</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития 	<p>устный контроль наблюдение и оценка анализа информации в области разработки новых технологий, решения ситуационных задач</p>