

Министерство культуры Красноярского края  
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»  
Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 51.02.03 Библиотековедение**

**Базовая подготовка**

КАНСК 2021

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) Библиотекведение (базовая подготовка)

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчик:

Агранович Юлия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Ефремова

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

\_\_\_\_\_ Л.Г.Каракулова

« 31 » 08 2021г.

Согласовано:

И.о. заместителя директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ю.А.Агранович

« 31 » 08 2021 г.

Рецензенты: Ефремова Ю.Ю. – председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»  
Ладуренко Т.Ф. – заведующая отделом развития библиотечного дела ГУНБ Красноярского края

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Библиоковедение».

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО, реализующими программу по специальности «Библиоковедение», а также в дополнительном профессиональном образовании с целью профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по данной специальности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

По учебному плану дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (из вариативной части).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности студентов, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи дисциплины:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компе-

тенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в различных областях социальной сферы;

2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;
3. сформировать умения, необходимые для проведения исследовательской работы, повышения качества подготовки специалистов, развития способностей и творческому отношению к своей профессии.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- выбирать тему исследования, составлять её план, определять объект исследования, формулировать цель и задачи;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- организовывать собственную опытно-экспериментальную работу;
- обобщать опыт и делать необходимые выводы и рекомендации;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- сущность и принципы научно-исследовательской деятельности;
- основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации;
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными и общими компетенциями:*

ПК 4.2 Использовать базы данных.

ПК 4.3 Использовать Интернет-технологии.

Дополнительные ПК:

ПК 10 Проводить публичную защиту результатов собственного исследования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающихся 56 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 44 часа;
  - самостоятельной работы обучающихся 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
Проведение самообследования «Владение видами исследования»	1
Подбор упражнений для овладения методикой быстрого чтения	1
Составление глоссария	1
Составление тезиса, конспекта, рецензии	1
Составление аналитического обзора темы	1
Разработка темы, плана, объекта, предмета, цели и задач исследования	1
Составление анкеты по теме исследования	1
Составление списка литературы по теме	1
Построение частного словаря исследования	1
Составление и редактирование исследовательской работы	1
Подготовка защитного слова по теме исследования	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<i>Технология работы с информационным источником</i>	<b>23</b>	
<b>Тема 1.1 Работа с источником информации</b>	1. Работа с книгой и периодическим изданием как один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Этапы знакомства с источником информации. Виды чтения в зависимости от целей: беглое чтение, скоростное чтение, аналитическое чтение. Особенности работы с научной литературой.	<b>4</b>	1, 2
	Практические занятия Решение упражнений по теме «Работа с источником информации»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение самообследования «Владение видами исследования» Подбор упражнений для овладения методикой быстрого чтения	2	2



<b>Тема 1.2 Формы фиксации прочитанного</b>	<p>1. Формы фиксации прочитанного: аннотация, план, тезис, конспект, рецензия, реферат.</p> <p>2. Аннотация как краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Виды аннотаций. Правила составления справочных аннотаций. Использование при аннотировании стандартизированных оборотов речи.</p> <p>3. План текста как самая краткая запись его содержания. Понятие и значение плана информационного текста. Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план - опорная схема. Последовательность действий при составлении плана. Формулирование пунктов плана.</p> <p>4. Тезис как положение, отражающее смысл значительной части текста. Понятие и значение тезиса. Отличие тезисов от плана. Виды тезисов: простые и сложные. Последовательность написания тезисов.</p> <p>5. Конспект как сокращённая запись информации. Понятие и значение конспекта. Виды конспектов. Правила конспектирования.</p> <p>6. Понятие, сущность и значение рецензирования. Типовой план написания рецензии.</p>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>		
	Практические занятия Составление аннотации, плана			<b>4</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся			<b>2</b>	<b>3</b>

	Составление глоссария Составление тезиса, конспекта, рецензии		
<b>Тема 1.3 Реферирование</b>	<p>1. Реферат как сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки. Понятие, сущность и значение реферирования. Виды рефератов.</p> <p>2. Учебный реферат. Этапы работы над учебным рефератом, его структура. Критерии оценки учебного реферата.</p>	<b>4</b>	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аналитического обзора темы	1	3
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Организация исследовательской работы</i></b>	<b>31</b>	
<b>Тема 2.1 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>	<p>1. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план объект, предмет, цель, задачи исследования. Характеристика каждого из структурных компонентов.</p> <p>2. Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического и опытно-экспериментального характера. Особенности структуры каждого вида исследовательских работ.</p> <p>3. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.</p>	<b>2</b>	2

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка темы, плана, объекта, предмета, цели и задач исследования	1	3
<b>Тема 2.2 Методы исследования</b>	1. Понятие о методах исследования как совокупности приёмов и операций, направленных на изучение проблемы. Классификация методов исследования и многообразие их видов. 2. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анкеты по теме исследования	1	2
<b>Тема 2.3 Теоретическая основа исследования</b>	1. Подбор литературы по теме исследования. Источники библиографической информации: первичные, вторичные, третичные. Материалы как результат процесса информационного поиска, их виды. 2. Критерии полноты использования источников информации при формировании списка литературы по теме исследования: типы, виды, язык, время опубликования документов. Упорядочение отобранного материала. Составление списка литературы. Формирование частного словаря исследования.	4	2,3
	Практические занятия Выполнение исследовательских задач	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	Составление списка литературы по теме Построение частного словаря исследования		
<b>Тема 2.4 Требования к оформлению и защите учебно-исследовательских работ студентов</b>	<p>1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведённого исследования.</p> <p>2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красная строка, оформление заголовков, подзаголовков и т.д.</p> <p>3. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Оформление отзыва и рецензии руководителя.</p> <p>4. Место выпускной квалификационной работы в государственной итоговой аттестации студентов.</p>	<b>4</b>	2,3
	Практические занятия Проведение анализа особенностей оформления работ	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление и редактирование исследовательской работы Подготовка защитного слова по теме исследования	3	3
<b>Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	3
<b>ВСЕГО:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель.

Технические средства обучения: персональные компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина и др. – Москва : Юрайт, 2018 Москва : Юрайт, 2018. – 234 с. – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.
2. Методическое пособие по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ в КГБПОУ «Канский библиотечный колледж» / «Канский библиотечный колледж» ; сост. И.В. Колесникова, Ю.А. Агранович. – Канск, 2020. – 87 с. : табл. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2018. – 154 с. – ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.
2. Бахмат, С. А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов / С. А. Бахмат. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 8. – С. 503 – 56.

3. Бережнова, Б.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Б. В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9882-1. – Текст : непосредственный.
4. Боечко, Н. А. Особенности организации исследовательской работы студентов в образовательном учреждении СПО / Н. А. Боечко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 142– 147.
5. Вечедов, Д. М. Научно-исследовательская деятельность в учебном процессе / Д. М. Вечедов, А. Д. Вечедова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №5. – С. 15 – 16.
6. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва : Академия, 2015. – 159с. – ISBN 978-5-7695-9027-6. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. ГОСТ Р 7.32 – 2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : дата введения 01.07.2018. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_292293/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/) (дата обращения : 7.10.2020). – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.2 Использовать базы данных	<i>уметь:</i> работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Письменный контроль практическая проверка оценка результативности работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования
ПК 4.3 Использовать Интернет-технологии	<i>уметь:</i> работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Письменный контроль практическая проверка оценка результативности работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования
ПК 10 Проводить публичную защиту результатов собственного исследования	<i>уметь:</i> организовывать собственную опытно-экспериментальную работу	Устный контроль, групповое собеседование оценка эффективности, организации и защиты опытно-экспериментальной работы
	<i>знать:</i> требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования	Письменный контроль, письменная проверка оценка полноты и качества оформления результатов работы исследования
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	<i>знать:</i> сущность и принципы	Устный контроль, устный самоконтроль

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	научно-исследовательской деятельности	оценка результативности проведенного самообследования
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>уметь:</i> выбирать тему исследования, составлять её план, определять объект исследования, формулировать цель и задачи	Устный контроль групповое собеседование оценка обоснованности выбора темы исследования и правильности формулировки цели и задач исследования
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<i>уметь:</i> самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования	Устный контроль групповое собеседование оценка правильности выбора методов проведения исследования
	<i>знать:</i> методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	Устный контроль, наблюдение оценка эффективности использования методов научных исследований в практической деятельности специалиста
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>уметь:</i> обобщать опыт и делать необходимые выводы и рекомендации	Устный контроль, групповое собеседование оценка обоснованности выводов и рекомендаций по теме собственного исследования
	<i>знать:</i> основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации	Письменный контроль, письменная проверка оценка соблюдения особенностей работы с необходимой научной информацией
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> осуществлять сбор, изучение и обработку информации	Устный контроль наблюдение оценка качества и правильности составления списка литературы по конкретной теме исследования



ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<i>знать:</i> основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации	Письменный контроль, письменная проверка оценка соблюдения особенностей работы с необходимой научной информацией
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<i>уметь:</i> обобщать опыт и делать необходимые выводы и рекомендации	Устный контроль, групповое собеседование оценка обоснованности выводов и рекомендаций по теме собственного исследования
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<i>знать:</i> содержание основных понятий и категорий научного поиска	Письменный контроль, письменная проверка оценка эффективности и правильности разработанного категориально-понятийного аппарата исследования
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования	Письменный контроль практическая проверка оценка результативности работы с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования