

Министерство культуры Красноярского края  
КГБОУ СПО Канский библиотечный колледж  
Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность**  
**Базовая подготовка**

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02. Социально-культурная деятельность (базовая подготовка)

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Канский библиотечный колледж

Разработчики:

Ефремов Дмитрий Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10

от « 28 » 06 2021г.

Председатель ПЦК Ю.Ю. Ефремова

Согласована:

И.о.заместителя директора по УВР

Ю.А.Агранович

« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о.директора КГБ ПОУ «Канский библиотечный колледж»

Л.Г. Каракулова

« 31 » 08 2021г.

Рецензенты:

Русских Татьяна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

# **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Социально-культурная деятельность  (вариативный компонент).

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

По учебному плану дисциплина «Основы педагогики» входит в состав общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о педагогических возможностях и эффективности применения различных методов и приемов в профессиональной деятельности библиотекаря.

Задачи дисциплины:

обеспечить формирование:

- знаний о специфике профессиональной педагогической деятельности;
- о педагогической мысли в её историческом развитии;
- готовности использовать возможности образовательной среды при решении профессиональных задач соответствующего вида деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- приобретать новые знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- функцию и структуру педагогического процесса;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания.

В процессе изучения формируются компетенции:

- профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

ПК 1.3. Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).

ПК 2.2. Разрабатывать и реализовать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.

ПК 2.4. Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.

ПК 2.5. Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.

#### Дополнительные ПК

ПК 11. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, выставки, олимпиады, соревнования.

ПК 12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руко-

водством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; лабораторно-практические работы обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	22
зачетные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
составление словаря педагогических понятий	2
выполнение творческих заданий	14
составление опорных схем-конспектов, таблиц	8
подготовка устного сообщения	6
поиск информации через Интернет	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	



## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>Общая педагогика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Педагогика в системе наук и обыденных представлений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль педагогики в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Современный этап развития профессионального образования. Общекультурные и профессиональные компетенции. Ключевые компетенции. Объект и предмет педагогики, её отрасли и взаимосвязь с другими науками. Основные категории педагогики. Функции педагогической науки.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление словаря педагогических понятий</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Культурообусловленность образования</b>	<p>Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая среда жизнедеятельности. Полиэтническая среда жизнедеятельности. Полиэтническая образовательная среда. Основные задачи полиэтнической образовательной среды.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Методы педагогического исследования</b>	Педагогическая деятельность и её изучение. Традиционные педагогические методы. Педагогическое наблюдение. Изучение и обобщение педагогического опыта. Изучение продуктов ученического творчества. Педагогическая беседа. Педагогический эксперимент. Метод рейтинга и самооценки. Педагогическое тестирование. Количественные методы в педагогике.		2
	<i>Практическая работа №1</i> Методы педагогического исследования	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 1.4 Основные этапы истории педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Авторские педагогические системы прошлого. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики. Вклад западных педагогов в науку о воспитании. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д.Ушинского. Идеи А.С.Макаренки, В.А.Сухомлинского др. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.		3
	<i>Практическая работа №2</i> Возникновение и развитие педагогики	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подбор видеоматериала о выдающемся педагоге и его вкладе в развитие педагогической науки	2	
<b>Тема 1.5 Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика законов и закономерностей обучения. Принципы обучения как основные		3

	ориентиры в преподавательской деятельности. Система принципов обучения и их характеристика. Характеристика принципов досуговой педагогики.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
<b>Тема 1.6</b> <b>Развитие системы образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование как социокультурный феномен. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Становление системы непрерывного образования. Формы получения образования. Общеευропейское образовательное пространство и национальные приоритеты.		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Поиск через Интернет информации о современном состоянии образования в России	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие целостного педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация). Структура педагогического процесса с точки зрения его субъектного состава (семья, школа, внешкольные учреждения, культурно-просветительские учреждения, средства массовой информации, религия, язык и обычаи народа, воспитанник).		3
	<i>Практическая работа №3</i> Педагогический процесс как система и целостное явление	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>1</b>	

	Разработка таблицы «Структура педагогического процесса»		
<b>Тема 2.2</b> <b>Методы педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.		3
	<i><b>Практическая работа №4</b></i> Методы педагогического процесса	<b>2</b>	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> Составление опорной схемы-конспекта о методе воспитывающих ситуаций.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Формы педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации работы учащихся. Групповая (звеньевая) форма организации учебной деятельности учащихся. Разнообразие форм воспитательной работы. Разнообразие форм воспитательной работы в сфере досуга.		3
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> Устное сообщение «Современные формы воспитательной работы»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Средства педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация средств обучения. Дидактические возможности отдельных средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения. Компьютер как современное техническое средство обучения и воспитания. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Электронная почта. Интернет-чат. Форум. Живые		3

	Журналы. Википедия. Видеоконференция.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка логической схемы «Экранно-звуковые средства в профессиональной деятельности»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Средства массовой информации и их роль в процессе социализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Средства массовой информации; виды и функции. Основные подходы влияния СМИ на личность, группу: теория унифицированных воздействий массовых коммуникаций, теория социального научения, теория культивирования, теория использования и удовлетворения, теория социализации. Эффективные условия влияния СМИ на успешную социализацию молодёжи. Последствия СМИ: поведенческие, установочные, когнитивные, психологические, физиологические последствия, сказывающиеся на отношении человека к реальной жизни, окружающим людям. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу: информационный, эмоциональный, патриотический, метод пробуждения страха, метод создания достижений, ситуации успеха, юмористический метод. Педагогический аспект рекламы.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров методов воздействия СМИ на человека	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Воспитание в педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Воспитание как общественное явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе. Содержание воспитания и самовоспитания в педагогическом процессе. Самоуправление в педагогическом процессе как условие и средство воспитания. Система методов воспитания. Критерии оценки результата воспитательного процесса.		4

	<b><i>Практическая работа №5</i></b> Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	<b>2</b>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения материалов Интернета	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7</b> <b>Семейное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Социальные проблемы современной семьи. Система семейного воспитания. Педагогическая культура семьи. Традиции народной педагогики в семейном воспитании. Педагогическая помощь семье. Взаимодействие семьи, образовательных учреждений в воспитании личности.		3
	<b><i>Практическая работа №6</i></b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	<b>2</b>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Разработка логической схемы «Типы современной семьи», «Структура современной семьи» (по выбору студента)	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8</b> <b>Воспитание в различные возрастные периоды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Изменения ребёнка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Особенности воспитания детей разных групп. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Деятельность как фактор развития: основные виды деятельности детей. Собственная преобразующая деятельность человека – важный фактор формирования личности. Формирование морального сознания и нравственного поведения личности. Нравственные ориентиры. Этический		3

	диалог. Эмоциональное, чувственно переживание собственных поступков. Альтруизм. Волонтерское движение.		
	<b>Практическая работа №7</b> «Возрастные особенности детей» (один из периодов по выбору студента)	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Устное сообщение «Возрастные особенности детей»	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Педагогическое общение как средство воспитания</b>	Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Педагогическое общение в разные возрастные периоды воспитанников. Реализация основных функций педагогического общения. Этапы структуры педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Основы стилей общения. Стили общения: демократический, авторитарный, либеральный. Виды педагогического общения. Симптомы межличностного конфликта. Предупреждение конфликта.		3
	<b>Практическая работа №8</b> Педагогические ситуации и пути решения	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>Досуговая педагогика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>История педагогики досуга</b>	Ораторство и истоки массового просветительства народа. Развитие драматической поэзии. Роль театра. Структура досуга античного общества. Будничный и праздничный досуг в Средневековом обществе. Культивирования просвещения в России. Профессиональные, религи-		3

	озные и прочие объединения в досуге. Клубные объединения. Клубная система. Отечественная педагогика досуга на современном этапе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «этапы становления педагогики досуга»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Принципы педагогики досуга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации и познания, принцип совместной деятельности (А.Ф.Воловик, В.А.Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А.Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки». Принцип «горы», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции человека.		3
	<b>Практическая работа №9</b> Разработка анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего школьного возраста	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного сообщения на одну из предложенных тем: «Педагогика досуга в эпоху Античности», «Досуг в эпоху Средневековья», «Роль Петра I в развитии педагогики досуга», «Парки как социальные институты досуга», «Инфраструктура учреждения досуга спортивного характера».	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Методы педагогики досуга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о методах досуговой деятельности. Общая характеристика методов досуговой педагогики. Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации и др. зависимость выбора ме-		3



	тогда от форм реализации досуговой деятельности.		
	<b>Практическая работа №10</b> Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорной схемы-конспекта о методе воспитывающих ситуаций и игровом методе в профессиональной деятельности работника культуры	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Коллективное творческое дело</b>	Понятие коллективного творческого дела (КТД). Методика подготовки и проведения КТД. Приёмы, используемые при подготовке КТД.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ досугового мероприятия	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Культура семейного досуга</b>	Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Методика проведения семейных праздников. Экскурсии в музей. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Посещение театра. Этапы подготовки к посещению театра. Семейные праздники. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника. Летний отдых детей и родителей.		3
	<b>Практическая работа №11</b> Семейные праздники.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка обзора периодических изданий, телевизионных передач, освещающих проблемы современной семьи	<b>2</b>	

<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Индивидуальный досуг</b>	Организация индивидуального досуга. Виды поисковой деятельности. Активный отдых. Роль педагогов и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.		3
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Охарактеризуйте наиболее интересные, на ваш взгляд, виды поисковой деятельности.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
<b>ВСЕГО</b>		<b>112</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических и профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор.

- наличие специальных аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой;

- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- библиотечный фонд библиотеки;
- соответствующие сайты в Интернете

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. –724с. – Текст : непосредственный.
2. Сластенин, В. А. Педагогика :учебник для студентов высшего образования/ под ред. В. А. Сластенина и др.- 12 изд., испр. и доп. – Москва; Академия, 2017.- 608. – Текст : непосредственный.
3. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Юрайт, 2018. – 502 с. – Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Воспитание человека : учебно-методическое пособие/ [сост. Русских Т.И.]; Библиотечный техникум (г. Канск). – Канск, 2012. – 140 с. – Текст : непосредственный.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб, пособие / под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 510с. – Текст : непосредственный.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС,2003. – 352с. – Текст : непосредственный.
4. Педагогика : сборник таблиц и схем / [сост. Русских Т.И.]; Библиотечный техникум (г. Канск). – Канск, 2011. – 46 с. – Текст : непосредственный.
5. Педагогика : справочник / [сост. Русских Т.И.]; Библиотечный техникум (г. Канск). – Канск, 2011. – 120 с. – Текст : непосредственный.
6. Педагогика : учебник для студентов пед. учеб, заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с. – Текст : непосредственный.
7. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс. В 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2005. – 574 с. – Текст : непосредственный.
8. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс. В 2-х кн. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 1999. – 256 с.: ил. – Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Нестерова, И. А. Средства массовой информации, виды, функции, роль и влияние. – URL: <http://odiplom.ru/zhurnalistika/sredstva-massovoi-informacii-vidy-funkcii-rol-i-vliyanie>. – Текст : электронный..
2. Информационно-образовательный портал. – URL: <http://www.vevivi.ru>. –

Текст : электронный.

3. Роль СМИ в процессе социализации человека. – URL: <http://revolution.allbest.ru>. – Текст : электронный.

4. Неформальные молодежные объединения. – URL: <http://otherreferats.allbest.ru>. – Текст : электронный.

6. Лекомцева, Е. Н. Неформальные объединения молодёжи как социальное явление. – URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/35\\_3](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/35_3). – Текст : электронный.

## **Дидактический материал**

### 1. Таблицы

Отрасли педагогики

Методы педагогического исследования

Структура и логика научно-педагогического исследования

Основные этапы самовоспитания

Функции семьи

Типология семьи

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности

Методы контроля и самоконтроля в обучении

Возрастная периодизация

Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)

Функции общения

Этапы (стадии) структуры процесса педагогического общения

Конфликт и способы его разрешения

### 2. Опорные схемы

Основные функции и задачи педагогики

Структура педагогической науки

Принципы выбора методов научно – педагогического исследования

Структура и соотношение факторов развития

Структура процесса самовоспитания

Особенности семейного воспитания

Негативные факторы семейного воспитания

Неверные установки в семейном воспитании

Принципы семейного воспитания

Условия семейного воспитания

Структура педагогического процесса

Методы воспитания

Средства обучения и воспитания

Содержание воспитания

Формы организации внеучебной воспитательной работы

3. Тесты.

4. Средства общения – опорные схемы-конспекты, презентации.

5. Упражнения, ситуации

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (сформированные компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	устная проверка. Наблюдение и оценка правильности выбора информации во время выполнения самостоятельной работы
ПК 1.3. Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации</li> </ul>	письменный контроль практическая проверка оценка деятельности обучающихся во время выполнения практических работ, нахождения, обработки, хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств
ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li> </ul>	устный контроль собеседование оценка ясности и аргументированности действий по выполнению заданий
ПК 2.1. Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>	устный контроль наблюдение и оценка коммуникабельности во время обучения выполнения практических заданий, аргументированного представления и отстаивания своего мнения с соблюдением этических норм

<p>ПК 2.2. Разрабатывать и реализовать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.</p>	<p>знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития уметь: - приобретать новые знания</p>	<p>устный контроль устная защита планов привлечения пользователей библиотек к творческой деятельности, обоснованности применения различных методов и способов</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений.</p>	<p>знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>устный контроль взаимоопрос оценка правильности выбора информации, умения работать с разными документами, понимания ситуации на рынке труда</p> <p>письменный контроль практическая проверка оценка качества выполнения творческих заданий</p>
<p>ПК 2.4. Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.</p>	<p>знать: - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</p>	<p>устный контроль взаимоопрос оценка эффективности и правильности выбора информации</p> <p>письменная проверка практическая проверка соответствия плана работы требуемым критериям, оценка эффективности и правильности принимаемых решений во время самостоятельной работы выбора информации</p>
<p>ПК 2.5. Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - принципы обучения и воспитания уметь: - оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации</p>	<p>тестовый контроль письменная проверка оценка навыков работы, оперативности поиска</p> <p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности, способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды</p>
<p>Доп. ПК 11 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, выставки,</p>	<p>знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития уметь:</p>	<p>письменный контроль взаимопроверка оценка планов досуговых мероприятий, обоснованности применения различ-</p>



олимпиады, соревнования	- оценивать постановку целей и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, средств, форм организации	ных форм
Доп. ПК 12 Систематизировать и оценивать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>	устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска информации во время выполнения работы, сбора информации, обобщения и анализа деятельности ведущих педагогов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	устный контроль устная защита работы, оценка качества выполнения творческих заданий письменный контроль практическая проверка аргументированности и полноты объяснения сущности и социальной значимости профессии, эффективности и качества выполнения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания</li> </ul>	устный контроль защита презентаций оценка правильности выбора информации, качества оформления презентаций, рационального распределения времени на выполнение заданий
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>	устный контроль наблюдение и оценка решения ситуативных задач, быстрой адаптации к внутриорганизационным условиям работы

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>	<p>устный контроль</p> <p>защита схемы</p> <p>оценка обработки и структурирования информации</p> <p>письменный контроль</p> <p>практическая проверка</p> <p>оценка точности выбора вида документов для осуществления поиска и использования информации</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>	<p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска, способов самостоятельного поиска информации во время выполнения работы по созданию презентации буклета или др. продукта</p>
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li> </ul>	<p>устный контроль наблюдение и оценка коммуникативности во время выполнения работ</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li> </ul>	<p>устный контроль</p> <p>взаимоопрос</p> <p>оценка достижения поставленных целей, взаимодействия в коллективе, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обсуждать проблемы</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обучения и воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития</li> </ul>	<p>письменный</p> <p>наблюдение и оценка решения педагогических задач профессионального ориентированного выбора тематики</p>
ОК 9. Ориентироваться	<p>знать:</p>	<p>устный контроль наблюдение</p>

в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- функцию и структуру педагогического процесса уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и развития	ние и оценка анализа информации в области разработки новых технологий, решения ситуационных задач
--	---	---