

Министерство культуры Красноярского края
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»
Предметно-цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение
Базовая подготовка

Рабочая программа (далее – программа) учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.03. Библиотекосведение (базовая подготовка)

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Канский библиотечный колледж»

Разработчики:

Ефремов Дмитрий Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 10

от « 28 » « 08 » 2021г.

Председатель ПЦК Ю. Ю. Ефремова

Согласована:

И.о.заместителя директора по УВР

Ю.А. Агранович

« 31 » « 08 » 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о.директора КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Л. Г.Каракулова

« 31 » « 08 » 2021г.

Рецензенты: В.О. Карпец, преподаватель КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

А.В. Подгорнова, педагог-психолог КГБПОУ «Канский технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Библиотековедение (вариативный компонент).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: По учебному плану дисциплина входит в состав общепрофессионального и профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является выработка у студентов правильного понимания различных психологических процессов, происходящих в природе человека и являющихся основой грамотного подхода к себе и окружающим людям.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с общими особенностями психологии как науки;
- проанализировать психологические процессы, с помощью которых человек воспринимает, понимает, осознаёт окружающий мир;
- сформировать представление о личности и основных её качествах;
- показать психологические особенности творческого процесса личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен

знать:

- предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии; основные методы психологии; этапы становление предмета

психологии; современные подходы и направления в зарубежной психологии; возникновения и развития психики;

- психические процессы: виды, значение, специфику и динамику;
- психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения;
- психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику;

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен

уметь:

- подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования;
- применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории;
- применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм».

В процессе изучения формируются компетенции:

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2 Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.5 Соблюдать этические и правовые нормы в сфере

профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Дополнительные ПК

ПК 2. - Обладать способностью и готовностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК 3. - Обладать способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	27
в том числе:	
Творческая работа	1
Письменная работа (эссе, отзывы и др.)	7
Подготовка к опросу	10
Подбор видеоматериалов	2
Составление диагностической карт, схем, таблиц	5
Подготовка докладов	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Психология человека		54	
Тема 1.1. История психологии	Содержание учебного материала	7	
	Предмет и задачи психологии человека. Мозг и психика. Становление и развитие психологии как науки. Сознание как высшая интегрирующая форма психики. Бессознательное. Основные направления и отрасли психологии		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Творческая работа (по выбору): «Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения», «Научная психология и практика». 2.Посмотреть, проанализировать и составить отзыв о фильме «Мозг человека» (из цикла «Тело человека» ВВС) 3. Описание внутренних переживаний и внешнего поведения человека в художественной литературе (примеры). 4.Подготовка к опросу по теме: «Основные направления и отрасли психологии»	4	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала	6	2
	Классификация и характеристика методов психологических исследований. Организационные методы: сравнительный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и его виды; эксперимент и его виды; психодиагностические: тест, беседа, опрос, анализ продуктов деятельности, социометрия и т.д. Достоинства и недостатки каждого метода, возможности его применения в работе учителя.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать и представить результаты анализа методики «Рисунок семьи», («Несуществующее животное»).</p> <p>2. Подготовиться к опросу по теме: «Методы психологического исследования»</p>	1	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	<p>Содержание учебного материала Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений.</p>	12	2
	<p>Восприятие как целостное отражение предметов. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Рефлекторная основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия.</p> <p>Память. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мышление как основной познавательный процесс. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции.</p> <p>Речь. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды и функции речи. Основные этапы формирования речи.</p> <p>Воображение. Виды воображения. Приемы воображения. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Внимание. Доминанта как физиологический механизм внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор видеоматериалов: «Иллюзии восприятия. Ошибки восприятия».</p> <p>2. Составление диагностической карты «Психологические познавательные процессы».</p>	4	
Тема 1.4. Психология деятельности	<p>Содержание учебного материала Деятельность. А..Н. Леонтьев - основатель психологической теории деятельности. Структура деятельности: потребности, мотивы, цели. Средства осуществления деятельности: движения, действия, операции. Продукты освоения деятельности: знания, умения, привычки, навыки.</p> <p>Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Общение как деятельность.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Психологические особенности конкретных видов деятельности»</p>	2	
Тема 1.5. Психические	<p>Содержание учебного материала Личность. Понятие личности в</p>	12	2 - 3

<p>свойства личности</p>	<p>психологии. Общественно-историческая природа личности. Онтогенетическое время человека. Факторы, влияющие на развитие личности: врожденность, наследственность, социальная среда. Психологические характеристики личности: активность, направленность, самосознание. Темперамент как комплекс индивидуально- динамических особенностей человека. Теории темперамента. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, эмоциональная возбудимость.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Природные и социальные предпосылки характера. Черты характера.</p> <p>Способности как психологические свойства, обеспечивающие успешность выполнения деятельности. Виды способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей:</p> <p>Одаренность, талант, гениальность. Эмоционально - волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Общие понятия об эмоциях и чувствах. Виды эмоций: аффекты, стрессы, страсти. Внешнее выражение эмоций и чувств, особенности их протекания - интенсивность, динамика, продолжительность, направленность и т.д. Чувства и личность. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства.</p> <p>Понятие о воле. Структура волевого действия. Мотивация и воля. Волевые качества личности и их признаки: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество, смелость, дисциплинированность</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. На основе анализа литература составить структурно-логическую схему по теме: «Темперамент», «Способности».</p> <p>2. Коллаж эмоций</p>	3	
<p>Раздел 2. Возрастная психология</p>		49	

<p>Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии</p>	<p>Содержание учебного материала Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. Категория развития. Условия и движущие силы развития. Понятия «хронологический возраст» и «психологический возраст». Понятие «кризис возрастного развития». Границы кризиса. Виды кризисов. Кризисы личностного развития и саморегуляции. Понятие сензитивный период развития. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Происхождение механизма идентификации. Идентификация отношения матери и младенца. Межличностная идентификация. Периодизация психического развития. Сравнение основных стадий развития, выделяемых в разных теориях (З.Фрейд, Э. Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л. Колберг).</p>	7	2
<p>Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до поступления в школу</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы: «Периодизации психического развития в различных теоретических концепциях». 2. Подготовка к опросу по теме: «Теоретические вопросы возрастной психологии».</p> <p>Содержание учебного материала Основные периоды внутриутробного развития ребенка. Критические периоды развития плода. Психологические особенности младенческого возраста. Рефлексы новорожденного, действия и движения младенца, развитие движений. Особенности ощущений и восприятия у младенца. Общение младенца с взрослыми: «комплекс оживления», эмоционально-экспрессивная функция общения. Предпосылки для овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Индивидуальные различия младенцев. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Особенности взаимодействия с внешним миром. Передвижения в пространстве. Предметная деятельность. Специфика общения ребенка в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, возникновение стремления к самостоятельности, кризис трех лет («Я - Самость»). Игрушка как средство развития и общения ребенка</p>	2	
		11	2 - 3

	<p>трех лет. Мышление в раннем детстве. Воображение и память в первые годы жизни. Развитие и особенности речи.</p> <p>Общая характеристика дошкольного периода. Социальная ситуация развития ребенка. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игры. Общение по поводу игры. Ребенок в группе сверстников. Особенности общения и группового поведения. Виды деятельности дошкольника: предметная деятельность, рисование, конструирование, элементы учебной и трудовой деятельности старших дошкольников. Развитие восприятия и совершенствование представлений о мире. Воображение и память дошкольников. Особенности развития мышления и речи ребенка дошкольного возраста. Феномены Ж. Пиаже. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика готовности к обучению. Кризис детства - вступление в ответственную социальную жизнь.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть и проанализировать фильм ВВС «Тело человека» (часть 2,3,4,5) 2. Подготовка к опросу по теме: Особенности развития ребенка в раннем детстве. 3. Подготовка к опросу по теме: Общая характеристика дошкольного периода. 	4	
<p>Тема 2.3 Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу: место школьника в семье, учитель и одноклассники. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Трудности адаптации в первом классе. Деятельность в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Саморегуляция. Психосоциальное развитие ребенка. Особенности общения и группового поведения.</p>	8	2 - 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализ литературы составление конспекта по проблеме готовности детей к обучению в школе. 2. Подготовка к опросу по теме: Младший школьник 	3	

Тема 2.4. Психическое развитие подростка	Содержание учебного материала Общая характеристика подросткового возраста. Подростковый возраст в жизненном цикле человека (определение, продолжительность, проблематика). Подростковый кризис. Изменение и развитие познавательных процессов подростков. Особенности общения подростков: подросток и взрослые, подросток и группа сверстников. Особенности эмоционального развития. Понятия, причины, психологические основы предупреждения девиантного поведения.	10	2 - 3
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение особенностей современных молодежных субкультур и их презентация. 2. Изучение видов девиантного поведения и их презентация. 3. Подготовка к опросу по теме: «Психическое развитие подростка». «Подростковый кризис»	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-	
Всего (с учетом часов самостоятельной (внеаудиторной) работы):		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологии»

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с программным обеспечением;
- экран;
- проектор

1.2. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии».
2. Календарно-тематический план.

1.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для СПО / Е. Г. Белякова; Тюменский государственный университет. – Москва: Юрайт, 2018. – 263 с. – Текст : непосредственный.

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 243 с. – Текст : непосредственный.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 292 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие/ М. В. Гамезо. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 276с. – Текст : непосредственный.

2. Дубровина, И. В. Психология : Учебник для студентов сред.проф.учеб.заведений / И. В.Дубровина. – Москва: – Академия, 1999. – 464с. – Текст : непосредственный.

3. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : Схемы и комментарии / В. Г. Крысько – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с. – Текст : непосредственный.

5. Пономарев, Я. А. Творчество : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я. А. Пономарева / Я. А. Пономарев. – Москва: Наука. - 1976. – 388 с. – Текст : непосредственный.

6. Радугин, А. А. Психология и педагогика : Учебное пособие для вузов / А. А. Радугин. – Москва: Центр. 2002. – 256 с. – Текст : непосредственный.

7. Ратанова, Т. А. Общая психология : учеб. пособие /Т. А.Ратанова. – Москва: Флинта, 2005. – 166с. – Текст : непосредственный.

8. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : Учеб. пособ. для сред. проф. учеб. завед. / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА. – 2004. – 382 с. – Текст : непосредственный.

9. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Психология на русском языке. – URL: <http://www.psychology.ru>. – Текст : электронный

2. Психологическая сеть российского Интернета. – URL: <http://www.nsu.ru/psych/internet>. – Текст : электронный

3. Столица сетевой психологии. – URL: <http://psy.piter.com>. – Текст : электронный

4. Портал «Психология - вся Россия. – URL: <http://www.psychology.all.ru>. – Текст : электронный

5. Информационная сеть Российской психологии. – URL: <http://www.psinet.ru>. – Текст : электронный

6. Мир психологии. – URL: <http://psychology.net.ru>. – Текст : электронный

7. Сам себе психолог. – URL: <http://psy.ft.inc.ru>. – Текст : электронный

8. Психология Интернета. – URL: <http://psynet.carfax.ru>. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность	<p>знать: предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии; основные методы психологии; этапы становление предмета психологии; современные подходы и направления в зарубежной психологии; возникновения и развития психики.</p> <p>уметь: применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории.</p>	устная проверка наблюдение и оценка правильности выбора информации во время выполнения самостоятельной работы
ПК1.3.Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: психические процессы: виды, значение, специфику и динамику</p> <p>уметь: применять на практике технологию активизация мыслительной</p>	письменный контроль практическая проверка оценка деятельности обучающихся во время выполнения практических работ, нахождения, обработки, хранения и передачи информации с помощью

	деятельности «мозговой штурм».	мультимедийных средств
ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения	уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.	устный контроль собеседование оценка ясности и аргументированности действий по выполнению заданий
ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности	знать: психические процессы: виды, значение, специфику и динамику. уметь: - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории.	устный контроль наблюдение и оценка коммуникабельности во время обучения выполнения практических заданий, аргументированного представления и отстаивания своего мнения с соблюдением этических норм
ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру	знать: психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения. уметь: - применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм».	устный контроль устная защита планов привлечения пользователей библиотек к творческой деятельности, обоснованности применения различных методов и способов
ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание	знать: - психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их	устный контроль взаимопрос оценка правильности выбора информации, умения работать с

<p>пользователей библиотеки</p>	<p>возникновения. уметь: подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p>	<p>разными документами, понимания ситуации на рынке труда</p>
<p>ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки</p>	<p>знать: психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику уметь: - применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм».</p>	<p>письменный контроль практическая проверка оценка качества выполнения творческих заданий</p> <p>устный контроль взаимоопрос оценка эффективности и правильности выбора информации письменная проверка практическая проверка соответствия плана работы требуемым критериям, оценка эффективности и правильности принимаемых решений во время самостоятельной работы выбора информации</p>

<p>ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям</p>	<p>знать: - психические процессы: виды, значение, специфику и динамику. уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p>	<p>тестовый контроль письменная проверка оценка навыков работы, оперативности поиска устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности, способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды</p>
<p>ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией</p>	<p>знать: психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения. уметь: - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории</p>	<p>устный контроль наблюдение и оценка успешности действий обучающихся в ходе ролевой игры, оценка соответствия форм, средств методов возрастным категориям пользователей библиотек</p>
<p>Доп. ПК 2 Обладать способностью и готовностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>знать: - психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения. уметь: подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p>	<p>письменный контроль взаимопроверка оценка планов досуговых мероприятий, обоснованности применения различных форм</p>

<p>Доп. ПК 3 Обладать способностью и готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>знать: психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику. уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования</p>	<p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска информации во время выполнения работы, сбора информации, обобщения и анализа деятельности ведущих педагогов</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знать: психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p>	<p>устный контроль устная защита работы, оценка качества выполнения творческих заданий</p>
	<p>уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p>	<p>письменный контроль практическая проверка аргументированности и полноты объяснения сущности и социальной значимости профессии, эффективности и качества выполнения</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>знать: психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику уметь: - применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории.</p>	<p>устный контроль защита презентаций оценка правильности выбора информации, качества оформления презентаций, рационального распределения времени на выполнение заданий</p>
<p>ОК 3. Решать</p>	<p>знать:</p>	<p>устный контроль</p>

<p>проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>психические процессы: виды, значение, специфику и динамику. уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования.</p>	<p>наблюдение и оценка решения ситуативных задач, быстрой адаптации к внутриорганизационным условиям работы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>знать: психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику уметь: применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории</p>	<p>устный контроль защита схемы оценка обработки и структурирования информации</p>
		<p>письменный контроль практическая проверка оценка точности выбора вида документов для осуществления поиска и использования информации</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: психические процессы: виды, значение, специфику и динамику уметь: - подбирать адекватные проблеме, целям и задачам исследования методы психологического исследования</p>	<p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска, способов самостоятельного поиска информации во время выполнения работы по созданию презентации буклета или др. продукта</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>знать: психические состояния: понятие, виды, классификация, факторы их возникновения. уметь: - применять на практике</p>	<p>устный контроль наблюдение и оценка коммуникабельности во время выполнения работ</p>

	технологии активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм».	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	знать: психические свойства: понятия темперамента, характера, личность, способности; их структуру, виды, специфику и динамику. уметь: применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории	устный контроль взаимоопрос оценка достижения поставленных целей, взаимодействия в коллективе, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обсуждать проблемы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	знать: психические процессы: виды, значение, специфику и динамику. уметь: применять на практике технологию активизация мыслительной деятельности «мозговой штурм».	письменный наблюдение и оценка решения педагогических задач профессионального ориентированного выбора тематики
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	знать: предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии; основные методы психологии; этапы становление предмета психологии; современные подходы и направления в зарубежной психологии; возникновения и развития психики. уметь:	устный контроль наблюдение и оценка анализа информации в области разработки новых технологий, решения ситуационных задач

	применять на практике технологии опосредованного запоминания и активизации внимания аудитории	
--	---	--