

Министерство культуры Красноярского края
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Предметно–цикловая комиссия общих
гуманитарных и социально–экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 51.02.03 Библиотековедение

Базовая подготовка

КАНСК 2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.03. Библиотекведение (базовая подготовка).

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчики:

Ефремов Дмитрий Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ "Канский библиотечный колледж"

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общих гуманитарных и социально–
экономических дисциплин

Протокол №10 «28» июня 2021г.

Председатель ПЦК

_____ Ю.В. Истомина

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора КГБПОУ "Канский
библиотечный колледж"

_____ Л.Г. Каракулова

«31» августа 2021г.

Согласована:

И. о. зам. директора по УВР

_____ Ю. А. Агранович

«31» августа 2021 г.

Рецензенты:

Истомина Ю.В., председатель ПЦК общих гуманитарных и социально–
экономических дисциплин КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Кабушева Н.Н., преподаватель КГБОУ «Канский политехнический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03. Библиотековедение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

По учебному плану дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения формируются компетенции:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
домашние задания проблемного характера (составление схем, таблиц, подготовка сообщений)	10
индивидуальные творческие задания	4
подготовка презентационных материалов	2
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		28	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p><i>Содержание учебного материала</i> Практические занятия Цели и задачи учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение данного предмета в подготовке специалиста. Виды учебной деятельности, формы самостоятельной работы, формы контроля знаний студента. Методическая и дидактическая оснащенность курса. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.</p>	4	1, 2
Тема 1.2 Древневосточная философия	<p><i>Содержание учебного материала</i> Практические занятия Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Самостоятельная работа обучающихся Выявление актуальности идей конфуцианства и буддизма на современном этапе</p>	2	2,3

	развития общества	2	
Тема 1.3. Философия Античности	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» Составление таблицы «Философские школы Античности»</p>	4	2, 3
Тема 1.4. Философия Средних веков	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов. Философия эпохи Возрождения</p>	4	2
Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> Философия Нового времени и Просвещения. Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения. Немецкая философия XIX века. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура</p>	4	2

	<p>Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше. Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм. Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы–конспекта «Основные направления философии XX века »</p>	1	
Тема 1.6. Русская философия	<p>Содержание учебного материала Практические занятия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо–татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси). Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно–демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев Основные направления русской философии конца XIX – XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилип Сорокин. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентационных материалов: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России» Подготовка устного сообщения по одной из предложенных тем</p>	2	2,3
Раздел 2. Философское осмысление природы и чело-		3	
		13	

века, сознания и познания			
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия</p>	2	2
Тема 2.2. Материя	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление опорной схемы «Структурные уровни материи», таблиц «Законы диалектики», «Формы движения»</p>	4 2	2,3
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Сознание, его структура и свойства. Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм</p> <p>Взаимодействие сознания с внешним миром</p> <p>Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Творческое задание: Может ли машина мыслить?</p>	2 1	2
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p>	2	2

жизни и другие ценности человеческого бытия	жизни и ее философским трактовкам»		
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		13	
Тема 4.1. Философия и культура	<i>Практические занятия</i> Что такое культура? Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> составление таблицы «Формы культуры»	2 1	2
Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира	<i>Практические занятия</i> Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.	2	2
Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия</i> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно–воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	2
Тема 4.4. Социальная философия (философия общества)	<i>Практические занятия</i> Что такое общество? Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Фило-	2	2

	софия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России		
Тема 4.5. Философия и социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление опорной схемы «Глобальные проблемы современности»</p>	2	2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	3
	ВСЕГО:	64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель.
3. Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 373, [38] с. – Текст : непосредственный.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2018. – 392, [38] с. – Текст : непосредственный.
3. Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие. – Москва : ИНФРА–М, 2016.– 211 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П. В. Хрестоматия по философии : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2015.–412с. – Текст : непосредственный.
2. Анишкин, В. Г. Великие мыслители : история и основные направления философии в кратком изложении / В. Г. Анишкин. – Ростов н /Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – Текст : непосредственный.
3. Антюшин, С. С. Основы философии : учебное пособие. – Москва : РИОР: ИНФРА–Москва : РАП, 2010. – 358 с. – Текст : непосредственный.
4. Балашов, В. Е. Занимательная философия / В. Е. Балашов. – Москва :

Дашков и К, 2008. – 172 с. – Текст : непосредственный.

5. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Горелов. – Москва : Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Дидактический материал:

1. Сборник опорных схем и таблиц по дисциплине «Основы философии».
2. Тесты для контроля знаний обучающихся.
3. Карточки для самостоятельных и проверочных работ по курсу «Основы философии»

Интернет–ресурсы:

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>. – Текст : электронный.
2. Библиотека Русского гуманитарного Интернет–университета. – URL: <http://www.i-u.ru/biblio/>. – Текст : электронный.
3. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru/>. – Текст : электронный.
4. Библиотека философского факультета МГУ – URL: <http://philos.msu.ru/library.php/>. – Текст : электронный.
5. Библиотека философской антропологии – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>. – Текст : электронный.
6. Интернет–ресурс о философии, основах философской науки. – URL: <http://filo-lecture.ru/>. – Текст : электронный.
7. Лекции по философии: истории философии, историко–философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте – URL: <http://philosophers.ru/>. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный контроль домашние задания проблемного характера
	знать: – основные категории и понятия философии;	устный контроль индивидуальные задания по работе с оригинальными текстами
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	устный контроль защита презентаций оценка правильности выбора информации, качества оформления презентаций, рационального распределения времени на выполнение заданий
	знать: – основы философского учения о бытии	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	знать: – роль философии в жизни человека и общества	устный контроль наблюдение и оценка решения ситуативных задач, быстрой адаптации к внутриорганизационным условиям ра-

		боты
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	уметь: – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	устный контроль защита схемы оценка обработки и структурирования информации
	знать: – основы философского учения о бытии	письменный контроль практическая проверка оценка точности выбора вида документов для осуществления поиска и использования информации
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	уметь: – сформулировать представление об истине и смысле жизни	устный контроль наблюдения и оценка навыков работы, оперативности поиска, способов самостоятельного поиска информации во время выполнения работы по созданию презентации буклета или др. продукта
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	уметь: – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	устный контроль наблюдения и оценка коммуникабельности во время выполнения работ
	знать: – сущность процесса познания	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	знать: – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный контроль взаимопрос оценка достижения поставленных целей, взаимодействия в коллективе, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обсуждать проблемы

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; 	<p>письменный контроль наблюдение и оценка решения педагогических задач профессионально-ориентированного выбора тематики</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	