

Министерство культуры Красноярского края
КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Предметно-цикловая комиссия общих
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

Специальность 51.02.02 Социально-культурная деятельность

Базовая подготовка

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 51.02.02. Социально-культурная деятельность (базовая подготовка).

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж»

Разработчики:

Ефремов Дмитрий Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории КГБПОУ "Канский библиотечный колледж"

Рассмотрена и одобрена:

ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от « 28 » 06. 2021г.

Председатель ПЦК

_____ Ю.В. Истомина

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора КГБПОУ

«Канский библиотечный колледж»

_____ Л. Г. Каракулова

«31» августа 2021г.

Согласовано:

И. о. зам. директора по УВР

_____ Ю. А. Агранович

« 31 » августа 2021г.

Рецензенты:

Истомина Ю.В., председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин КГБПОУ «Канский библиотечный колледж»

Кабушева Н.Н., преподаватель КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

По учебному плану дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе изучения формируются компетенции:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
домашние задания проблемного характера (составление схем, таблиц, подготовка сообщений)	13
индивидуальные творческие задания	8
подготовка презентационных материалов	3
работа с конспектом лекций	2
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2 ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		30	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Цели и задачи учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Значение данного предмета в подготовке специалиста. Виды учебной деятельности, формы самостоятельной работы, формы контроля знаний студента. Методическая и дидактическая оснащенность курса. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии.	4	1, 2
Тема 1.2 Древневосточная философия	Философия Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выявление актуальности идей конфуцианства и буддизма на современном этапе развития общества	2 2	2,3

<p>Тема 1.3. Философия Античности</p>	<p>От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.</p> <p>Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»</p> <p>Составление таблицы «Философские школы Античности»</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2, 3</p>
<p>Тема 1.4. Философия Средних веков</p>	<p>Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени</p>	<p>Философия Нового времени и Просвещения.</p> <p>Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт.</p> <p>Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Немецкая философия XIX века.</p> <p>Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волонтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше.</p> <p>Современная философия.</p> <p>Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной схемы–конспекта «Основные направления философии XX века »</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p>

	<p>теория. Человек как единство духа и тела: биологическая и социальная трактовка человека. От индивида к личности.</p> <p>Фундаментальные характеристики человека.</p> <p>Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе? Почему все люди разные? Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.</p>		
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	<p>Счастье. Свобода Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Творческое задание: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»</p>	2 2	2,3
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		20	
Тема 4.1. Философия и культура	<p>Что такое культура? Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>составление таблицы «Формы культуры»</p>	4 2	2
Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира	<p>Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек.</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся работа с конспектом лекций (обработка текста)	2	
Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно–воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека	2	2
Тема 4.4. Социальная философия общества (философия общества)	Что такое общество? Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России	2	2
Тема 4.5. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Глобальные проблемы человечества. Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление опорной схемы «Глобальные проблемы современности»	2	2
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	3
ВСЕГО:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель.
3. Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 373, [38] с. – Текст : непосредственный.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2018. – 392, [38] с. – Текст : непосредственный.
3. Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2016.– 211с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П. В. Хрестоматия по философии : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2015.–412с. – Текст : непосредственный.
2. Анишкин, В. Г. Великие мыслители : история и основные направления философии в кратком изложении / В. Г. Анишкин. – Ростов н /Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – Текст : непосредственный.
3. Антюшин, С. С. Основы философии : учебное пособие. – Москва : РИОР:

ИНФРА–Москва : РАП, 2010.–358с. – Текст : непосредственный.

4. Балашов, В. Е. Занимательная философия / В.Е. Балашов. – Москва : Дашков и К, 2008. – 172с. – Текст : непосредственный.
5. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. А. Горелов. – Москва : Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Дидактический материал:

1. Сборник опорных схем и таблиц по дисциплине «Основы философии».
2. Тесты для контроля знаний обучающихся.
3. Карточки для самостоятельных и проверочных работ по курсу «Основы философии»

Интернет–ресурсы:

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: – URL : <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>. – Текст : электронный.
2. Библиотека Русского гуманитарного Интернет–университета. – URL : <http://www.i-u.ru/biblio/>. – Текст : электронный.
3. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL : <http://www.philosophy.ru/>. – Текст : электронный.
4. Библиотека философского факультета МГУ – URL : <http://philos.msu.ru/library.php/>. – Текст : электронный.
5. Библиотека философской антропологии – URL : <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>. – Текст : электронный.
6. Интернет–ресурс о философии, основах философской науки. – URL : <http://filo-lecture.ru/>. – Текст : электронный.

7. Лекции по философии: истории философии, историко–философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте – URL : <http://philosophers.ru/>. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (сформированные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	уметь: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный контроль домашние задания проблемного характера
	знать: – основные категории и понятия философии;	устный контроль индивидуальные задания по работе с оригинальными текстами
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	уметь: – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	устный контроль защита презентаций оценка правильности выбора информации, качества оформления презентаций, рационального распределения времени на выполнение заданий
	знать: – основы философского учения о бытии	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных	знать: – роль философии в жизни человека и общества	устный контроль наблюдение и оценка решения ситуативных задач, быстрой адаптации к

ситуациях		внутриорганизационным условиям работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей 	<p>устный контроль защита схемы оценка обработки и структурирования информации</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философского учения о бытии 	<p>письменный контроль практическая проверка оценка точности выбора вида документов для осуществления поиска и использования информации</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>устный контроль наблюдение и оценка навыков работы, оперативности поиска, способов самостоятельного поиска информации во время выполнения работы по созданию презентации буклета или др. продукта</p>
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков 	<p>устный контроль наблюдение и оценка коммуникабельности во время выполнения работ</p>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса познания 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за 	<p>устный контроль взаимоопрос оценка достижения поставленных целей, взаимодействия в</p>

<p>контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>	<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>коллективе, способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обсуждать проблемы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>уметь: – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>знать: – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>письменный контроль наблюдение и оценка решения педагогических задач профессионального ориентированного выбора тематики</p>